

HEYECANLI, HARİKA VE EĞİTİCİ!

Okullarda
Oryantiring
6-12 yaş

SILVA



HEYECANLI, HARİKA VE EĞİTİCİ!

Çeviri: Zeynep Abalı

Bu kaynak kitap Türkiye Oryantiring Federasyonu tarafından
Türkçeleştirilerek basılmıştır.

Fikir, metin ve dizayn: Göran Andersson

Kapak fotoğrafı: Ulf Palm

Fotoğraflar: Ulf Palm, Göran Andersson, Nderim Rexhepi, Mårten
Lång, Martin Bergling

Haritalar: Dalaportens OL, Stora Tuna OK, Kvarnsvedens Golf, Säter-
bygdens OK, Lantmäteriet Metria, Google Earth, Eniro İsveç ve Tür-
kiye Oryantiring Federasyonu

Üretim: Silva İsveç AB

Copyright©: Göran Andersson

İÇİNDEKİLER

Guinness Dünya Rekoru	4
Oryantiring kolaydır!	5
Heyecanlı, harika ve eğitici!	6
“Okulda Sürat Oryantiringi” Projesi	7
Harita nedir?	8
Dünya’ya yaklaşıyoruz!	9
Haritanın renkleri	10
Haritanın sembolleri	11
Oryantiringi öğrenmek	12
Gelişim basamakları	13
Kırmızı Kırmızıya!	14
Haritayı Yönüne Koy!	15
Alıştırmalar: “Haritayı yönüne koy”	16-21
Çizgi-O, spor salonu	16-17
Çizgi-O, açık alan	18
Yıldız-O, tek hedef	19
Resim-O	20
Yıldız-O, üç hedef	21
Sırala-O	22
Tilki	22
Tek kişilik bayrak yarışı	23
6 Yıllık Değerlendirme	24
Uygulama	25
Okul nasıl yardım alabilir?	26
Silva Sweden AB	27
Ekler	29-50

GUINNESS DÜNYA REKORU 2016

Guinness Dünya Rekoru 2016

OKULLAR VE ORYANTİRING KULÜPLERİ arasındaki ortak çalışma ve "lokomotif" olarak WOC 2016 organizasyonunun katkıları ile, Okulda Sürat Oryantiringi İsveç'te oryantiringin yayılması adına en önemli etkinlik haline gelebilir. Tüm kulüpler, hem eğitimi destekleyecek, hem de çocukları spora çekerek ve sporda tutarak oryantiringin gelişimin katkı sağlayacak, olağanüstü bir katkıda bulunabilirler.

YENİ BİR GUINNESS DÜNYA REKORU yaratmak vizyonumuz. Şu anda geçerli olan rekor İsveç'te yapılan WOC 2003'e ait, 207,979 genç insanın 1381 farklı noktada oryantiring koşmasıyla gerçekleşmişti.

2000 NOKTADA, 11 Mayıs 2016 Çarşamba günü, çok sayıda insanı Okulda Sürat Oryantiringi koşarken görmek istiyoruz. Eski rekoru kırmalıyız! Zorlu hedefimiz, 250,000 genç insan.

KAVRAM tamam; Gerekli ilhama ve coşkuya sahibiz.

Harika, müthiş ve eğitici! Bize katılmak ister misin?

Guinness Dünya Rekorları ve "Okulda Sürat Oryantiringi" ile ilgili daha fazla bilgi almak için, lütfen Göran Andersson ile iletişime geçiniz, sayfa 26'da detaylı bilgiyi bulabilirsiniz. (Not: Türkiye'den başvurular için Federasyonumuzla da iletişim kurabilirsiniz).

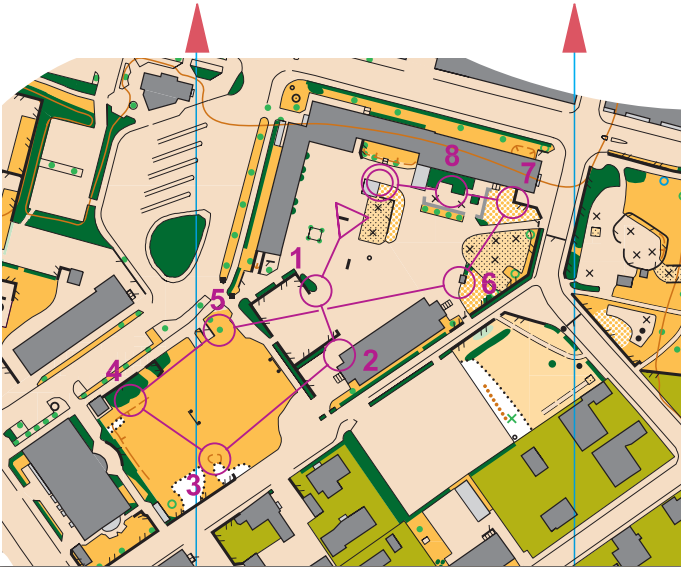


GUINNESS DÜNYA REKORU



11 Mayıs 2016'da
2000 okulda birden

Markusskolan, Avesta



WOC
Sweden 2016

Nokian Tyres
World Orienteering
Championships
Strömstad - Tanum
August 20-27

ORYANTİRİNG KOLAYDIR

OKULDA ORYANTİRİNG uygulamaları, eğer iyi hazırlandıysanız, oldukça kolaydır. Tecrübemiz gösteriyor ki; okullarda oryantiring eğitimi ile ilgili bilgi oldukça karışık ve bunun birçok sebebi var. Kullanılacak öğretim materyallerinin eksikliği ve hazırlık zamanının kısıtlı olması, okullarda oryantiring eğitiminin önündeki temel engeller.

ÖĞRETİM MATERYALLERİNE ERİŞİM, günümüzde haritalar başta olmak üzere, pusulalar, oryantiring hedefleri ve zimbalar okuldan okula büyük değişiklikler gösteriyor. İsveç Ulusal Eğitim Ajansı, müfredatı açıklayarak, belediye ve okulları uygun bir yapı içinde öğretim vermeye ve öğrencileri seviyelerine göre notlamaya zorladı.

7-12 YAŞLARI ARASINDA, öğrenciler “bilinen bir alanda” belli bir oryantiring seviyesine ulaşıyorlar. 13-15 yaşları arasında aynı bilgi seviyesine “bilinmeyen bir alanda” ulaşıyorlar. “Bilinen alan” kampüs alanı ve çevresi anlamına, geliyor. “Bilinmeyen alan” yakındaki ormanları ifade etmek için kullanılıyor.

OKULDA SÜRAT ORYANTİRİNGİ PROJESİNDEN edinilen tecrübeleri ve ilkokul beden eğitimi öğretmenleri ile yakın iş birliği sayesinde, oryantiring öğretimi daha kolay hale getirebiliriz. Bu kılavuz, okullarda oryantiring öğretimi ve öğrenimi için daha iyi şartlar sağlayacak.

GERÇEĞİ YANSITAN BİR HARİTA, pedagojik bir şekilde hazırlanmış açık etkinlikler ve doğru oryantiring ekipmanı öğretmenlere eğlenceli oryantiring dersleri için yardımcı olacak. Bu “Öğretmen Kılavuzu” herkese ilham verecek!

OKULDA SÜRAT ORYANTİRİNGİ PROJESİNDEN edinilen tecrübeleri ve ilkokul beden eğitimi öğretmenleri ile yakın iş birliği sayesinde, oryantiringi okullarda daha kolay hale getirebilmek için bir fikrimiz var. Bu kılavuzun okullarda oryantiring öğretimi için daha iyi koşullar yaratmasını istiyoruz.

İNANIYORUZ Kİ, gerçeği yansıtan bir harita, pedagojik yaklaşımla hazırlanmış egzersizler ve doğru oryantiring ekipmanı, oryantiringde daha eğlenceli dersler hazırlayabilmeleri için öğretmenlere yardımcı olacak Bu “Öğretmen kılavuzu” umuyoruz ki herkese ilham verecek!

Stockholm, 15 Ocak 2015
Göran Andersson



HEYECANLI, HARİKA VE EĞİTİCİ

GÖKYÜZÜ GİBİ MAVİ bilek pusulası sol elde. Neon renkli süre-ölçer kart sağ elde. Rengarenk, yazıcıdan çıktı alınmış bir harita iki elde. Harita yönüne koyulmuş. Kırmızı kırmızıyla çakıştırılmış. “Biz neredeyiz? Hedef nerede?” Bu oryantiring gerçekten Heyecanlı!

SON SÜRAT ilk hedef noktasına gidiyoruz. Karttan gelen ışık hedef yerini doğruluyor. Kırmızılar çakıştır, haritayı yönüne koy – pusulanın kırmızı kısmı, haritanın kırmızı köşesini işaret etsin. Çimdeki taş! Öğretmen doğuyu gösteriyor. Harita üzerinde nerede? Öğrenci düşünüyor. Haritayı döndürüyor. Arkadaşının parmağına bakıyor. “Orada, orada işte”, heyecanla siyah bir noktayı göstererek, “Güzel! Bilen başka biri var mı?” Bu oryantiring gerçekten Müthiş!

İKİNCİ HEDEF. “Şimdi nerede??” “O tarafta!” “TAMAM, o zaman sizinle orada görüşürüz.” Tekrar son sürat. Biri liderliği alıyor, sen hedefi buluyorsun. Bazıları tereddüt ediyor. Haritaya bakıyor, kırmızıyı kırmızıyla çakıştır. Yön değiştir ve doğru hedefi bul. Başka bir ağaçta fazladan bir hedef yerleştirilmiş ve tartışma başlıyor. Bu oryantiring gerçekten Eğitici!

“NE ZAMAN KENDİM KOŞABİLİRİM? Bunu yapabilirim.” Önce bir başlangıç parkuru, daha sonra Seviye 1 ve Seviye 2. 40 dakika boyunca süren güçlü bir etkinlik ve bulunan neredeyse 60 hedef. Terli, gülen çocuklar beni mutlu ediyor. Öğretimi bu şekilde tecrübe etmiş olmaktan dolayı memnun ve şanslı hissediyorum. “Yarın da gelecek misin?” Biraz şaşırmış durumdayım. Okulda sürat oryantiringi. Bu oryantiring gerçekten İnanılmaz!

“BİR PARKUR DAHA KOŞABİLİR MİYİM? Doğru hedeflere gitmiş miyim? Bu turu bir önceki turdan daha hızlı mı koştum?” Sorular seri ve hızlıca geliyor. Kartı okutuyorum, ara süre çıktısını alıyorum ve yanakları kızarmış heyecanlı çocuğa uzatıyorum. Hemen “oryantiringe başlamak istiyorum” diyor. “Süper! Bu akşam antrenmanımıza gel. Burada, aynı yerdeyiz. Tabi ki yeni parkurlarla.” “Bu akşam görüşürüz!” Okulda Sürat Oryantiringi burada. Bu oryantiring gerçekten Müthiş, Harika ve Eğitici!

OKULDA SÜRAT ORYANTİRİNGİ bir pilot proje. İsveç’te Dalaportens OL tarafından hayata geçirildi ve çoğunlukla spor kulüplerinden gelen bağışlarla finanse ediliyor. Avesta’da 11 okulda, Borlänge’de 4 okulda ve Säter’da 1 okulda, ilkökul seviyesinde uygulanıyor. 3000’den fazla öğrenci tavşanların arkasından, tilkiler olarak koştu. 120,000’e yakın hedef buldular ve zımbaladılar. 650 metreden uzun sonuç listesi basıldı.

SONUÇ OLARAK oryantiringe yaklaşım inanılmaz şekilde değişti. Öğrencilerin %90’ı oryantiringin “çok eğlenceli”, %8’i “eğlenceli” ve %2’si “yeteri kadar eğlenceli” olduğunu düşünüyor. Okullarda sürat oryantiringi, sporun dünya çapında gelişebilmesi için çok değerli ve önemli bir adım. Bunun yanında da, her okulda öğrencilere harita bilgisini, problem çözümünü ve oryantiringi eğlenceli bir şekilde vermek için çok değerli bir yaklaşım.

GÜNÜMÜZDE HARİTA BİLGİSİ OKUL MÜFREDATININ ÇOK önemli bir kısmını oluşturuyor. Öğretmenlerin hem eğitim materyalleri konusunda, hem de bu bilgiyi derslerine öğrenmeye teşvik etme de yardıma ihtiyaçları var. Okulda Sürat Oryantiringi, okullara kendi hedeflerine ulaşmaları konusunda yardımcı olmanın yanı sıra, yeni nesil sporcular yetiştirme konusunda da etkili olabilir.

SÜRAT ORYANTİRİNGİ okul iç ve dış mekanlarında yapıldığında öğrenciler için hem bilinen, hem de güvenli bir ortam oluşturuyor. Ayrıntılar, sürekli yön değişimleri ve hedefleri bulduklarında sık sık aldıkları geri bildirim, öğrencilere harita ve uzaysal algıyla ilgili iyi bir eğitimsel tecrübe sunarken, rotalar arasında yaptıkları seçimler, karar verme yeteneklerine katkıda bulunuyor. Hatalar düzeltilebilir, ve öğrenme bu şekilde pekiştirilebilir. Sadece başlangıca geri dönüp, tekrar başlamaları yeterli. Sürat oryantiringi, bu sporu hızlı ve basit bir şekilde öğrenebilmek için, ormandan daha iyi bir ortam yaratıyor.

KAVRAM geliştirildi, deneyim ve hevesimiz var. Bu kitapçığın amacı, bir öğretmen olarak “7-12 yaş” aralığına oryantiring öğretirken, derslerinizi fiziksel aktiviteyi eğlenceli hale getirecek şekilde hazırlamanıza katkı sağlamak.

Harita ve pusula ile, YENİ BİR DÜNYAYA HOŞGELDİNİZ!

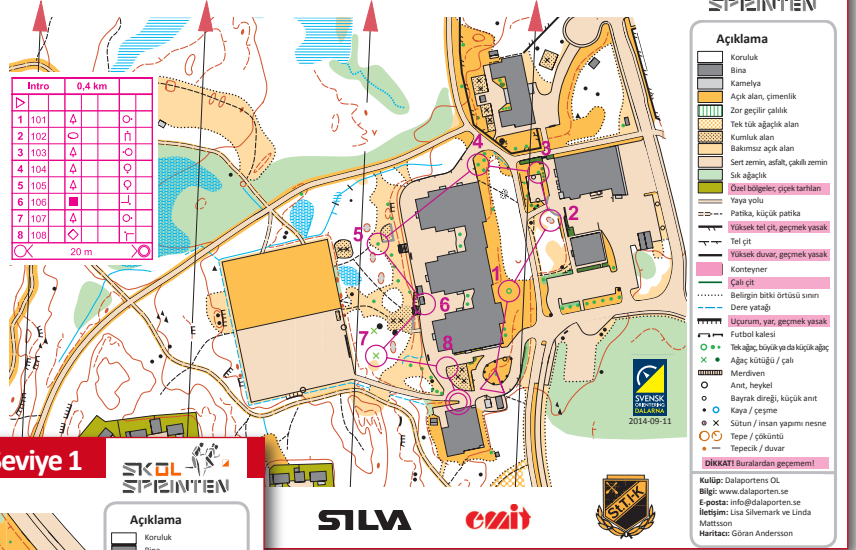


“OKULDA SÜRAT ORYANTİRINGİ” PROJESİ

Giriş

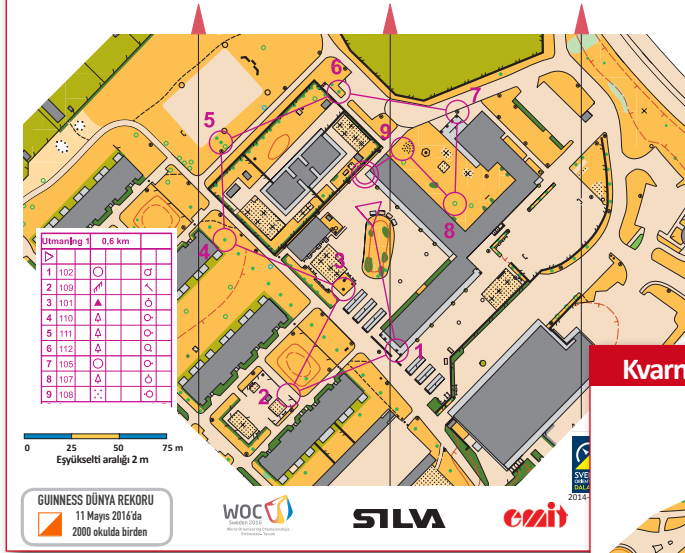
Hava durumuna göre, spor salonunda veya açık alanda harita renklerini, sembollerini ve “kırmızı kırmızıya” tekniğiyle pusulayı kullanarak haritayı nasıl yönüne koyacağımızı anlatmakla başlıyoruz. Pusula bileğe tam olarak oturduğu için, haritayı doğru şekilde yönüne koymak oldukça kolay. Daha sonra öğretmen, gruplar halinde, öğrencilerle birlikte tüm hedeflere gidiyor. Her hedef noktasında öğretmen “haritayı yönüne koyun” – “kırmızı kırmızıya” diye tekrarlıyor. Bazı nesneleri gösteriyor ve nesnelerin harita üzerindeki nasıl gösterildiğiyle ilgili bir tartışma başlatıyor.

Skräddarbacks Okulu, Borlänge



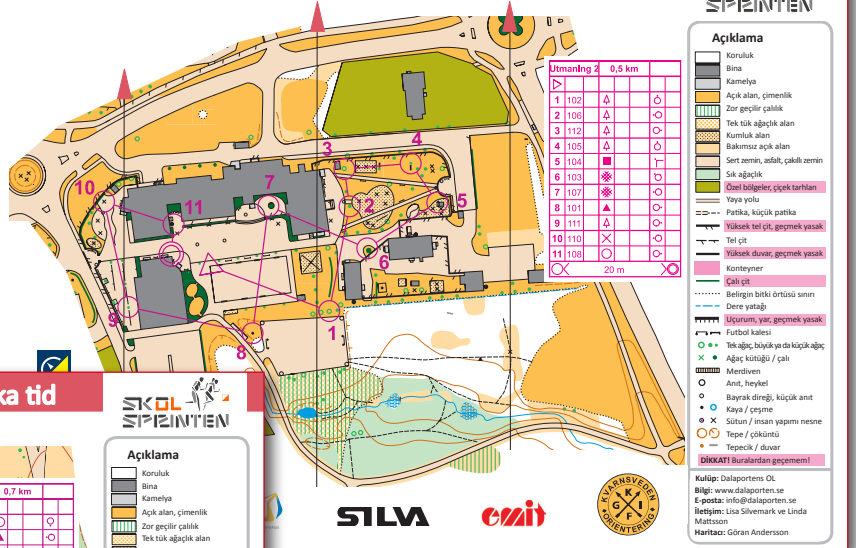
Tjärnaängs Okulu, Borlänge

Seviye 1



Kvarnsvedens Okulu, Borlänge

Seviye 2

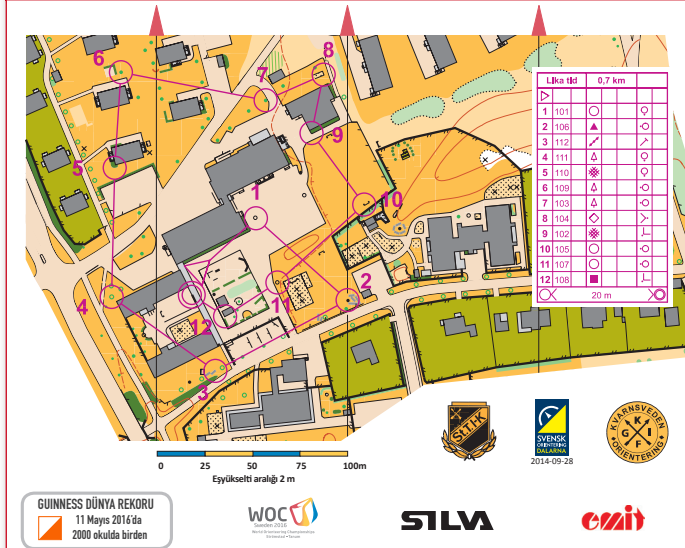


Seviye 1 ve 2

Ortaokuldaki veya ilkokuldaki daha tecrübeli öğrenciler, daha sonra “Seviye 1” ve/veya “Seviye 2” şeklinde daha karmaşık parkurlar koşabilirler.

Forssaängskolan, Borlänge

Lika tid



Eşit Süre

Okuldan sonra, ders dışı faaliyetler sırasında, bir oryantiring “yarışı” düzenliyoruz. Zorluk seviyesi “Seviye 1-2” ile aynı ve katılımcılar parkuru yürüyerek, jog atarak veya koşarak yapabilir. Öğrenciler parkuru en az iki kez yapıyorlar. Öğrenciler ilk turda yaptıkları süreyi, ikinci turda da “yakalamalı”. İstedikleri kadar denemekte serbestler. İlk süresine en yakın zamanda, yani “eşit süre” da gelen öğrenci yarışı kazanır.

HARİTA NEDİR?

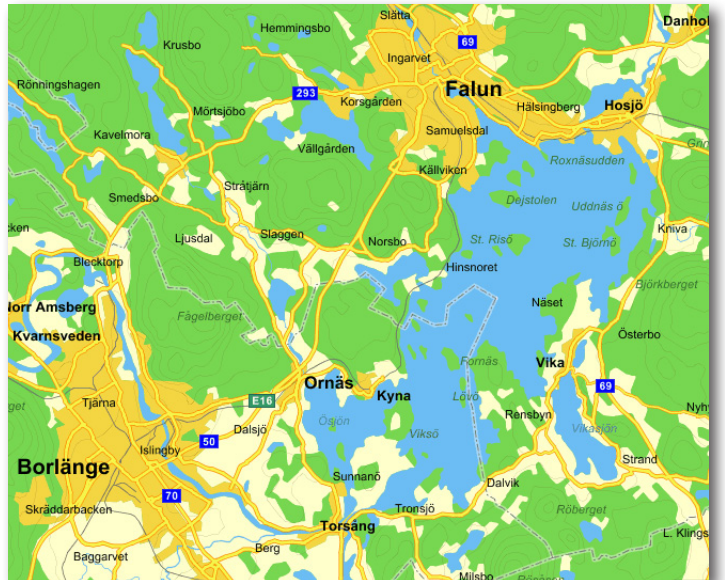
GOOGLE EARTH Dünya'nın farklı bölgelerinin nasıl görüldüğü ile ilgili inanılmaz tecrübeler kapı açtı. Google Earth dünyayı yukarıdan göstermeyi amaçlayan bir üç boyutlu grafik uygulama. Hava fotoğrafları, uydu görüntüleri ve CBS (Coğrafi Bilgi Sistemleri) bilgileri kullanılarak mozaik parçalarını birleştirerek, sanal bir dünya yaratıyor.

Programda, bir yer girip, şehir ve sokak seviyesine yakınlaşmak mümkün. Dünyanın her yerinde gölleri, şehirleri ve dereleri; ve yoğun yerleşim alanı olan bölgelerde ana trafik rotalarını, parkları meydanları ayırt edebilirsiniz. Yüksek çözünürlüklü olan bölgelerde, tek binaları, sokakları, köprüleri, arabaları ve hatta bazı özel durumlarda insanları bile tanımlamak mümkün.



BU YAZILIMI KULLANMAK geleneksel bir haritanın nasıl yapıldığını anlamaktan çok daha kolay. Bütün haritalar, kullanım araçlarına özel yöntemler kullanılarak çizilir – turistik haritalar, yol haritaları, şehir haritaları hepimizin belli bir noktada kullandığı harita çeşitleridir. Bütün bu haritalar gerçeğin basitleştirilmiş bir gösterimidir. Çizmek istediğiniz harita alanı büyüdükçe, sol tarafta gösterilen İskandinav bölgesi gibi, koyabileceğiniz detaylar azalır. Bu şekilde harita aşağıdaki haritaya oranla oldukça basit hale gelir.

İSVEÇ'İN FALUN VE BORLÄNGE'NİN ŞEHİRLERİ İskandinav haritasında gözükmüyor, ancak bu haritada daha fazla detay ekleyebilirsiniz, çünkü alan daha küçük. Evler yollar (sarı renkli), orman (yeşil renkli), göller (mavi renkli), aynı zamanda arazi ve çayırlar (beyaz renkli) oldukça net gözüküyor. Bu harita bisiklet veya araba ile oryantiring yaparken kullanmak için oldukça uygun.

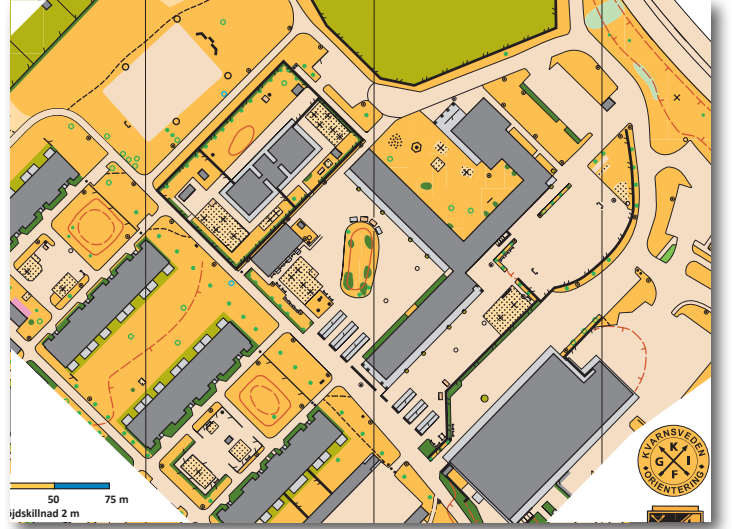
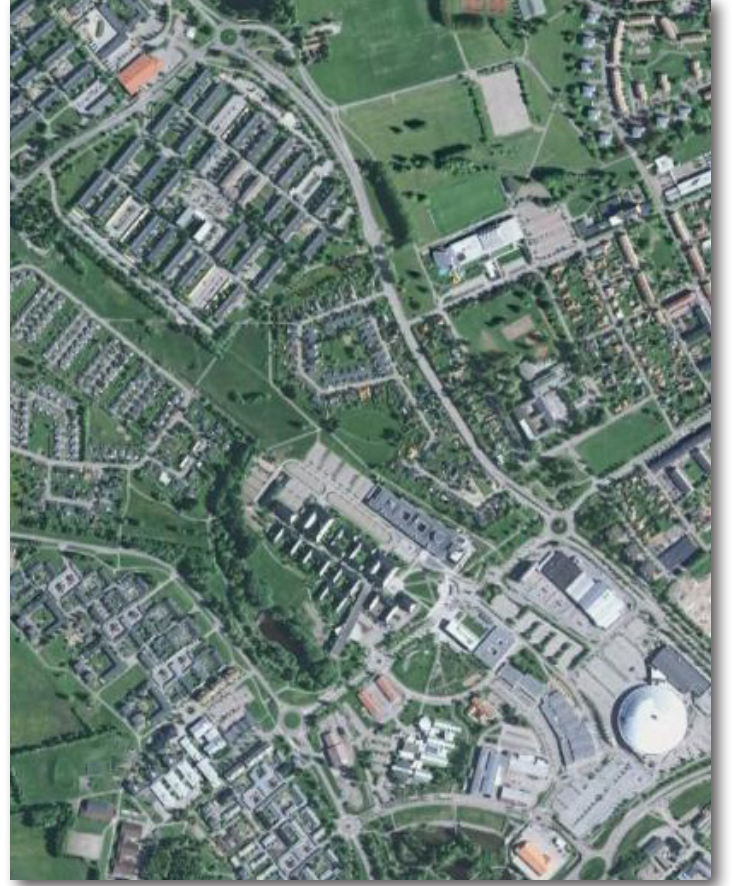


DÜNYA'YA YAKLAŞIYORUZ!

UZAY ARACI dünyaya yaklaşıyor, yukarıdan bakınca, “küçük mavi top”un gittikçe büyüdüğünü görebiliyoruz. Avrupa’yı, Kuzey Afrika’yı, Asya’yı ve Atlantik Okyanusu’nu ayırt edebiliyoruz. Yakınlaştıkça, daha fazla ülke tanınabilir hale geliyor. İsveç, Norveç, Danimarka ve Finlandiya tam olarak önümüzde, İzlanda üst solda, İngiltere aşağıda görülebiliyor. Gotland Baltık Denizi’nin ortasında açıkça görülebiliyor, aynı şekilde Norveç ve İzlanda’nın buz örtüsü de.

UZAY ARACINI Dalarna’ya doğru döndürüyoruz. Sol tarafında Falun ve Borlänge şehirleri ve tıpkı bir yılan gibi kıvrılan Dalälven nehri ile Runn Gölü görünüyor. Frenleme roketleri alevleniyor ve şimdi iniş zamanı. Hedef Borlänge’deki Tjärna Äng Okulu. Beyaz “Futbol Topu” gökyüzünden görülebiliyor. Bu çatı pilotun dikkatini çekiyor. Bu bina okulu en hızlı şekilde bulabilmek için kullandığımız “son güvenli nokta” veya “saldırı noktası”.

ÜST SOL KÖŞEDE kırmızı bir çatı, “Hemköp”, gözümüze çarpıyor. Kırmızı çatıya odaklanıyoruz, alanın üstünde birkaç tur atıyoruz. Okulu ve yeşil tepeyi açıkça görebiliyoruz ve Hemköp ile ana bina arasındaki oyun alanına yumuşak bir iniş yapıyoruz.



HARİTA belli bir alanın basitleştirilmiş bir örneği. Çizmek istediğiniz alan ne kadar küçükse, haritaya o kadar çok detay koyabilirsiniz. Google Earth görüntüsünde evleri ve yolları açıkça görebiliyorsunuz, ancak daha küçük alanlarda ağaçları, oyuncakları ve kaleleri bile görebilirsiniz. Bu demek oluyor ki; okulun ve okul bahçesinin haritası çok detaylı olabilir. Yön bulmayı öğrenirken bu oldukça önemli. Gerçekte gördüğünüz herşey haritada varsa, harita daha kabul edilir ve öğrenciler tarafından güvenilir hale gelir. Güvenilir bir haritaya sahip olmak oryantiringi eğlenceli yapar!

BU KİTAPTA Kİ TÜM HARİTALAR sürat haritaları için geçerli olan uluslararası standartlara (ISSOM) göre çizildi. Renkler basit ve anlaşılması kolay. Tüm evler gri, tüm yollar açık kahverengi, açık alanlar sarı ve ağaçlar yeşil. Çitler, duvarlar ve diğer insan yapımı nesneler siyah. Su ile ilgili olan herşey mavi, örnek olarak; göller, dereler, kuylar ve su birikintileri mavi ile ifade edilmiş. Haki yeşil renk girilmemesi gereken özel bölgeleri ve çiçek tarhlarını gösteriyor. Daha fazla renk ve harita sembolü ilerleyen sayfalarda açıklanıyor.

HARİTANIN RENKLERİ

HARİTANIN DİLİ uluslararasıdır. Uluslararası oryantiring dünyasında, bir haritanın nasıl çizildiğini anlamak önemlidir. Uluslararası Oryantiring Federasyonu (IOF) haritaların nasıl çizileceği üzerine bir standart getirmek amacıyla, arazi haritaları için Uluslararası Oryantiring Haritaları Standartlarını (ISOM) ve kent/park haritaları için ISOM'a dayanarak Uluslararası Sürat Oryantiring Haritaları Özellikleri'ni (ISSOM) oluşturulmuştur. ISSOM genelde Sürat, Sürat Bayrak Yarışı veya kentsel yarışlar için kullanıldığından "sürat standardı" olarak adlandırılır.

OKUL HARİTALARI sürat standartlarına (ISSOM) uygun olarak çizilir, ancak bunlara ek olarak, okul alanlarında sıklıkla bulunun aydınlatma lambaları, bank, pota, bayrak direği, kale, oyun alanı sınırı gibi bazı özel işaretler de içerirler. Sürat haritaları için genelde 1:4000 veya 1:5000 ölçek kullanılır, ancak okul haritaların 1:1000 – 1:2000 ölçeğinde çiziyoruz, bu sayede daha çok ayrıntı gösterebiliyoruz.

OKUL HARİTALARIMIZDA herhangi bir ölçek kullanmıyoruz, bunun yerine haritaya bir "mesafe cetveli" koyuyoruz. Öğrenciler için bir ellerinde cetveli bir pusula taşıırken oryantiring öğrenmenin zor olduğunu düşünüyoruz. Silva'nın "Begin" (Başlangıç) pusulaları bileğe tam olarak oturuyor ve öğrencilere haritayı kuzeye oturtmaları konusunda yardımcı oluyor. Haritadaki mesafe cetveli, öğrenciye gerekli olan iki hedef arası mesafeyi ölçmeyi sağlıyor.

BİR ORYANTİRİNG HARİTASI arazi için çizildiğinde genelde beş ya da 6 farklı renk içerir. Sürat haritalarında ise bu renklerin farklı tonları da kullanılıyor:

Beyaz - Kolay koşulabilir orman.

Kahverengi - Tepeler, çukurlar.

Siyah - Taşlar, kayalar, patikalar, çitler, duvarlar, köprüler, sütunlar.

Sarı - Tarlalar, çalılık ve çimlik alanlar gibi açık alanlar.

Yeşil - Sık çalılık. Arazide içinden geçmenin zor olduğu alanları işaretlemek veya çalı çitleri belirtmek için kullanılır.

Gri - Evler, binalar. Açık gri alt geçitleri belirtir.

Açık Kahverengi - Beton veya sert zeminli alanlar. Yollar, araba parkları, okul bahçeleri gibi.

Pembe - Geçici binalar, açık alandaki kafeler, konteyner.

Mavi - Su: göller, dereler, akıntılar, su birikintileri, bataklıklar.

Harita çizim standartları

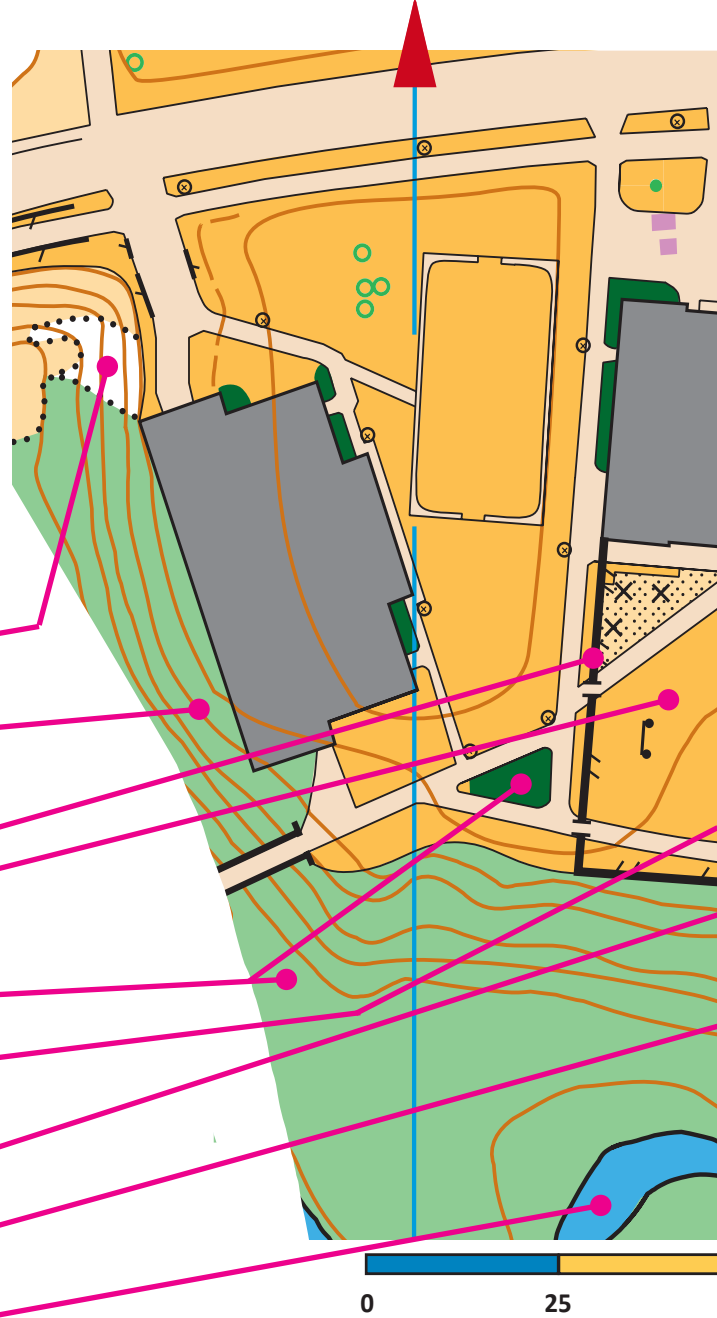
ISOM:

Oryantiring Haritaları Uluslar arası Standartları

ISSOM:

Oryantiring Sürat Haritaları Uluslar arası Standartları

Krylbo Okulu, Avesta



0

25

Eşyükselti aralığı 2 m

GUINNESS DÜNYA REKORU



11 Mayıs 2016'da
2000 okulda birden

WOC
Sweden 2016
World Orienteering Championships
Strömstad - Tanum

HARİTANIN SEMBOLLERİ

HARİTA SEMBOLLERİ tüm dünyada aynıdır. İsveç'te, İngiltere'de, Avusturalya'da, Çin'de veya Brezilya'da olun, bir taş siyah bir nokta ile gösterilir. Haritanın sağ tarafındaki lejand birçok haritacının kullandığı temel sembolleri gösterir, ancak bunlara ek haritayı daha detaylı hale getirmek için

kullanılabilecek birçok farklı sembol olabilir. 6-12 yaş arası için bunu çok daha açık hale getirdik. Bazı harita nesnelerinin altı pembe ile işaretlenmiş durumda. Bu bilgi hem dersi veren öğretmenler hem de aktiviteye katılan öğrenciler için oldukça önemli. **Burada koşmanız yasak!**



Açıklama

- Koruluk
- Bina
- Kamelya
- Açık alan, çimenlik
- Zor geçilir çalılık
- Tek tük ağaçlık alan
- Kumluk alan
- Bakımsız açık alan
- Sert zemin, asfalt, çakıllı zemin
- Sık ağaçlık
- Özel bölgeler, çiçek tarhları
- Yaya yolu
- Patika, küçük patika
- Yüksek tel çit, geçmek yasak
- Tel çit
- Yüksek duvar, geçmek yasak
- Konteyner
- Çalı çit
- Belirgin bitki örtüsü sınırı
- Dere yatağı
- Uçurum, yar, geçmek yasak
- Futbol kalesi
- Tek ağaç, büyük ya da küçük ağaç
- Ağaç kütüğü / çalı
- Merdiven
- Anıt, heykel
- Bayrak direği, küçük anıt
- Kaya / çeşme
- Sütun / insan yapımı nesne
- Tepe / çöküntü
- Tepecik / duvar

DİKKAT! Buralardan geçmem!

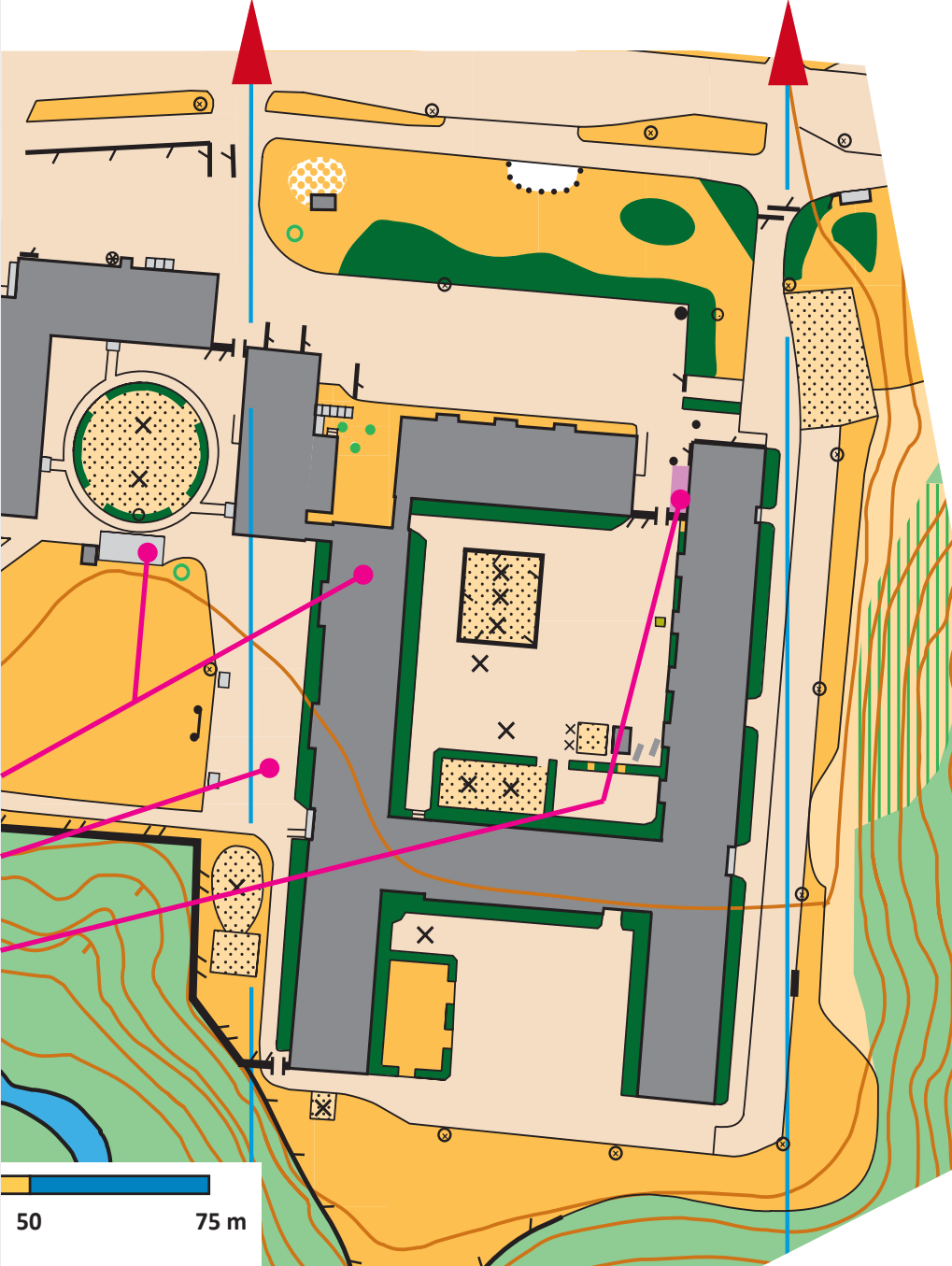
Kulüp: Dalaportens OL

Bilgi: www.dalaporten.se

E-posta: info@dalaporten.se

İletişim: Lisa Silvemark ve Linda Mattsson

Haritacı: Göran Andersson



SILVA

emil

Dalaportens OL

ORYANTİRİNGİ ÖĞRENMEK

“GELİŞİM BASAMAKLARI” oryantiringin açık ve sıralı bir şekilde nasıl öğrenilebileceğini anlatan pedagojik bir tanım.

BU KILAVUZ İsveç Oryantiring Fedeasyonu’nun “Orientera I skolan” (Okullarda Oryantiring) kitabına bir destek kaynağı olarak oluşturuldu. Okul ve çevresinin nasıl Beden Eğitimi der-si müfredatı içinde oryantiring eğitimi için kullanılabileceğini göstererek pratik ve sağlam bir kılavuz oluşturuyoruz.

SEVİYELERE GÖRE yeşil, beyaz ve sarı olmak üzere öğretmenlerin kendi okul haritası ile kullanabilecekleri çeşitli egzersizler içeriyor. Eğer okulunuzda herhangi bir haritaya erişiminiz yoksa, dosyanın arka tarafından eğitim materyal-lerini nasıl edinebileceğinize dair daha detaylı bilgi bulabilirsiniz.

İLKOKUL YILLARINDA öğrenme yeşil seviyede başlıyor. Fazla sayıda hedef noktası öğrenciye tekrar tekrar emin olabil-mesi için doğru yolda olduğunu gösteren sürekli geribildirim sağlıyor. Odaklanmayı sağlamak için kısa ayaklar kullanılıyor. Doğru hedefi bulduktan sonra, bir sonraki hedef noktası görülebilir olmalı.

ÜÇ TEMEL İLKE: Haritayı yönüne koy, kırmızıyı kırmızıyla çakıştır ve başparmak haritada olsun. Öğrenciler her fırsatta bu üç temel ilkeyi tekrarlamalı. Oryantiringin ilginç ve eğlenceli olabilmesi için bu esastır. Herşeyin birbiriyle nasıl bir uyum içinde olduğunu anladıkları zaman öğrenciler bir sonraki seviyeye geçmeyi dört gözle bekleyecekler.

BEYAZ SEVİYEDE hedefi bulabilmek için iki veya üç kez harita üzerinde karar vermek gerekiyor. Başlangıçta adım adım yön bulma yapılıyor. Zamanla her adım, bir bütünü oluşturmak

için biraraya getiriliyor – “önce güneye, kapıdan geç, binayı doğuya doğru takip et ve sonra kuzeye doğru çiti takiple he-defe ulaş.”

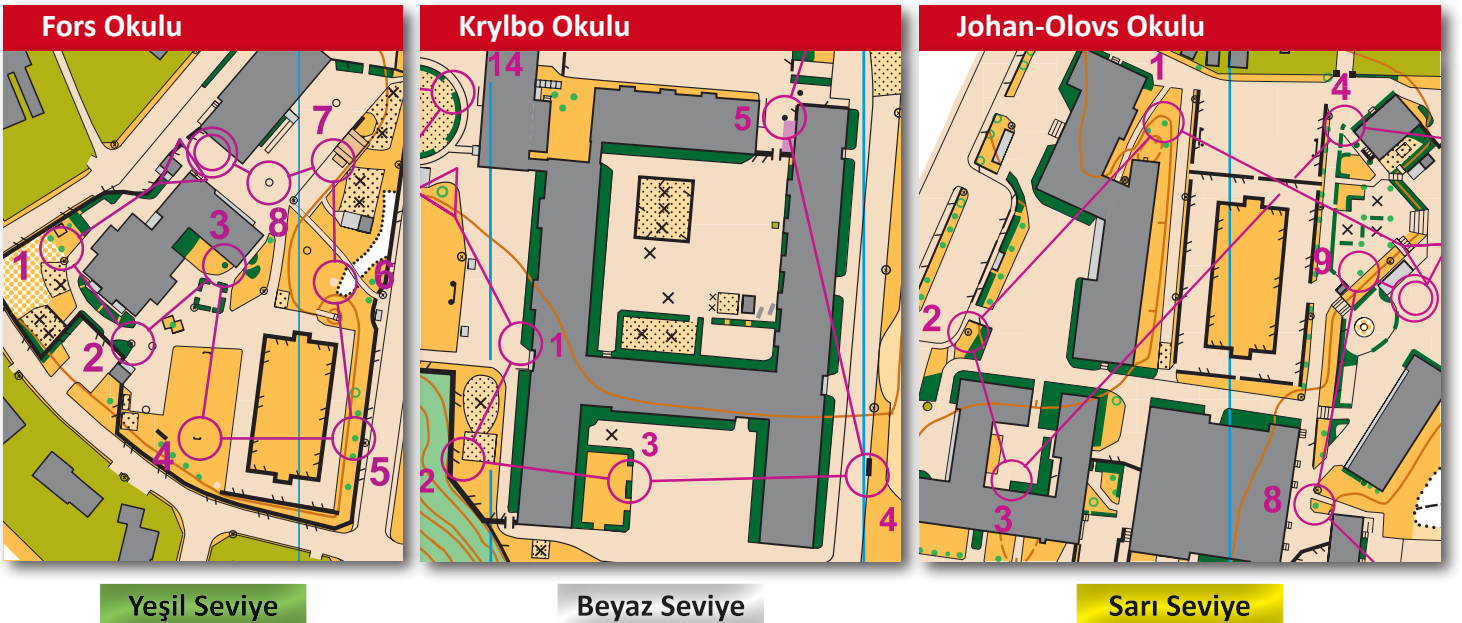
SARI SEVİYE ortaokullarda kullanılmak için tasarlandı an-cak bunun bazı kısımları ilkokulun sonlarına doğru da kullanılabilir. Özellikle, yakınlarda birkaç tepe bulunan bir orman kullanılarak. Normalde çocukların oynadığı bir alan tercih edilebilir. Öğrenciler böylece haritada nelerin yukarı çıktığını ve nelerin aşağı indiğini öğrenebilirler. Böyle bir alan çocuk için hem tanıdık hem de güvenli olacaktır.

EĞER BİRİ HATA YAPARSA ve “biraz kaybolursa”, bunun bili-nen ve güvenli bir çevrede olması daha iyidir. Öğretmenlerine geri dönüp, tekrar başlayabilirler. Eğer bir çocuk az bildiği veya bilmediği bir alanda kaybolursa, bu deneyimin onu okul hayatının geri kalanı boyunca, belki ömrü boyunca, oryanti-ringden uzaklaştırma riski çok yüksektir

ÖĞRETMENİN EĞİTİM VERDİĞİ seviyeden bir üst seviyede bil-giye sahip olması bir avantajdır. Birçok öğretmen için turuncu seviye yeterlidir. Bir öğretmen olarak siz, öğrencilerinizin oryantiringi mümkün olduğu kadar keyifli bir şekilde öğrenmelerini sağlayacak bir katalizörsünüz.

Oyun ve “yaşayarak öğrenme” biraz zor ve karışık olabilecek konuları öğrenmede başarılı olabilmek için önemli bir altyapı. Sonuçta okul alanı, iyi ve güncel bir harita, basit bir pusula ve istekli bir öğretmen, başarılı bir öğrenme sürecinin ve oryan-tiringe karşı pozitif bir deneyimin temel yapı taşları.

YEREL ORYANTİRİNG KULÜPLERİ ile işbirliği çok değerli. Eğer okul elektronik zımbalama sistemini edinebilirse, bu öğrenme motivasyonunu artırıyor.



ORYANTİRİNGİN gelişim basamakları Lgr11, Gy11 ve beden eğitimi müfredatına göre okulların hedeflerine uygun şekilde adapte edildi. Belli bir seviyede edinilmesi gereken navigasyon yeteneklerinden açık örnekler gösteriyor. Seviye arttıkça, yetenek gereklilikleri de artıyor.

İsveç Oryantiring Federasyonu (SOFT) tarafından geliştirilmiştir.

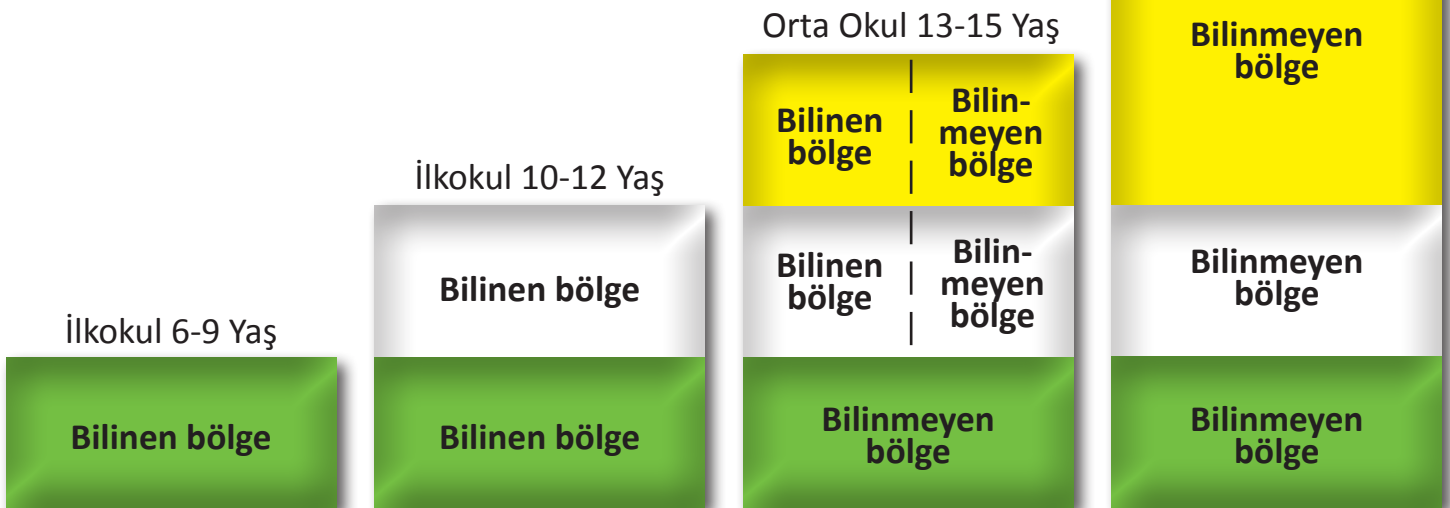
1. Haritayı anlama. Harita nedir?
2. Haritanın renklerini ve genel harita sembollerini bilme.
3. “Şu an haritada neredeyim” (başlangıç) ve “nereye gitmeliyim” (hedef) kavramlarını anlama.
4. Arazi özelliklerini ve pusulayı kullanarak haritayı yönüne koyma, “başparmak haritada” ve “kırmızı kırmızıya”.
5. Belirgin çizgisel özellikleri anlama ve kullanabilme.
6. İleriyi düşün, bir rota seç, kısa veya uzun.
7. Belirgin bir çizgisel nesnenin çevresindeki arazi özelliklerine dikkat etme.
8. Belirgin bir çizgisel nesneye doğru kestirme.
9. Koşulabilirliği gösteren renk ve sembolleri anlama.
10. Yüksekliği anlama. En yüksek nokta. Ne zaman yokuş yukarı ve ne zaman yokuş aşağı?
11. Belirgin bir çizgisel nesneye doğru pusula ve harita okuma.
12. Hedef bölgesine doğru pusula ve harita okuma.
13. Tepelik alanlarda rota seçimi.
14. Yükseklik, çöküntü, sırt ve uçurum kavramlarının algılanması.

Her yaş için uygun seviyeler

Aşağıdaki model her yaş için uygun olan alanı ve eğitim seviyesini göstermektedir.

İsveç Oryantiring Federasyonu (SOFT) tarafından geliştirilmiştir.

Lise



Bilinen bölge: okul ve okulun çevresindeki yerleşim alanı.

Bilinmeyen bölge: okula yakın, açık alan yapısında ormanlık bir arazi.

SÖZLÜK

Haritayı anlamak:

Haritanın, gerçeğin küçültülmüş ve basitleştirilmiş bir versiyonu olduğunu bilmek.

Çizgisel özellik:

Takip etmesi kolay, belirgin arazi nesneleri. Örnek olarak, yollar, patikalar, çitler veya büyük binalar. Daha az belirgin örnekler olarak, küçük patikalar, sırtlar, girintiler ve bitki örtüsü sınırları verilebilir.

Haritayı yönüne koymak:

Haritayı gerçek kuzeyle aynı doğrultuda olacak şekilde yönüne koyabilmek. Kırmızı kırmızıya ilkesi bunu öğretiyor.

Başparmak haritada:

Başparmağını harita üzerinde tam olarak gerçekte olduğu yerde tutmak. Kişi hareket ettikçe, parmağı da harita üzerine hareket etmelidir.

KIRMIZI KIRMIZIYA!

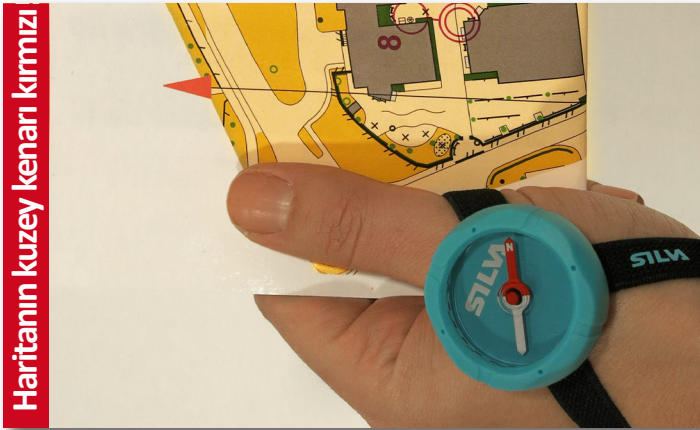
“KIRMIZI KIRMIZIYA”, “HARİTAYI YÖNÜNE KOY”, “BAŞPARMAK HARİTADA” hem yeni başlayan, hem de elit sporcular için sıkça söylenen bazı terimler. Bu prensipleri uygulamak, haritayı tam olarak algılamak için çok önemli. Bu temel tekniklerin sürekli tekrarlanması, bu tekniklerin daha iyi pekişmesini sağlar.

HARİTA aslında gerçeğin basit bir görüntüsü (bkz. sayfa 6-7). Eğer harita yanlış yöndeyseniz, gerçek haritayla eşleşmez. Gerçeği değiştirmemiz mümkün değil, ancak haritayı gerçeğe göre konumlandırmamız mümkün, ya da söylediğimiz gibi “haritayı yönüne koy”.

HARİTAYI oturtmak için ya evler ve yollar gibi basit harita özelliklerinden yararlanabilirsiniz, ya da bir pusula yardımıyla “kırmızı kırmızıya” prensibini uygulayabilirsiniz. Silva ve “Okulda Sürat Oryantiringi” projesi işbirliği içinde yeni bir pusula yaptık, “Begin” (Başlangıç). Bu pusula çocukların eline tam olarak uyuyor ve bileğe tam olarak oturuyor.

1 Haritayı katla

Haritayı eline uyacak bir boyuta kadar katla.

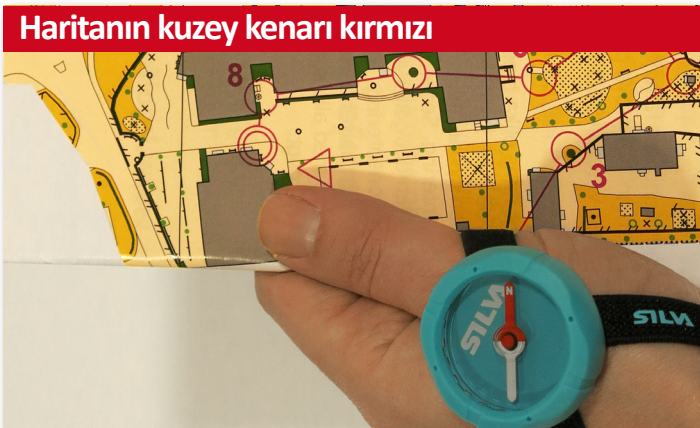


2 Başparmak haritada

Başparmağını harita üzerinde şu an olduğun yere koy.

3 Kırmızı kırmızıya

Haritanın kırmızı kenarı ve pusulanın kırmızı kuzey oku bir “T” harfi oluşturana kadar haritayı çevir, yani kuzey oku, haritanın kenarını göstermeli. Şimdi gerçeğe doğru yönde.



SATRAŇ TAHTASI, KIRMIZI KIRMIZIYA

BİR SATRAŇ TAHTASI YAPIN (64 kare) Bunun için plastik bantlar veya ipler ve ayaklı çubuklar veya okul bahçesinin asfaltının üstünde tebeşir veya ince, dar tahtalar kullanabilirsiniz. Bir kenarı, mümkünse kuzey tarafı, kırmızı plastik, kırmızı tebeşir veya kırmızı renkli tahta kullanılarak yapılmalı.

Aşağıdaki haritada işaretlenebilecek 6 farklı sembolü göstermekte: Ağaçlar (dal), oyun ekipmanları (oyuncak), kaya (yumruk büyüklüğünde bir taş), yükselti (ters çevrilmiş Çin şapkası), bina (ayakkabı kutusu), ve direk (çubuk).

Uygun harita							
○		×		■		●	
	●		○		○		○
	○		×		■		●
○		●	○		○		○
●		○		○		×	
	■		○		●		○
	×		●			■	○
○		○		●	○		
○		○		●	○		

○	Ağaç	○	Yükselti
×	Oyun ekipmanı	■	Bina
●	Kaya	○	Direk

TÜM ÖĞRENCİLER satranç tahtasının birer haritasını alacaklar ve öğretmene yukarıdaki ekipmanlarla “arazi” kurmasında yardımcı olacaklar. Bu dosyada dört farklı örnek parkur var (bir sonraki sayfaya bakın). Öğrenciler başlangıçtan (üçgen) başlayarak bitişe (iç içe çift çember) doğru kesikli çizgiyi takip edecekler.

BAŞLANGICA DOĞRU öğrenciler haritalarını uygun bir boyuta katlayacak ve uygun başlangıç noktasında (1, 2, 3 veya 4) harita üzerinde nerede olduklarını başparmakları ile işaretleyecekler. Daha sonra öğrenciler pusulayı ve “kırmızı kırmızıya” prensibini kullanarak haritayı yönüne koyacak. Eğer pusula yoksa haritanın kırmızı kenarı, arazinin kırmızı kenarına gelecek şekilde haritayı yönüne koyun.

KESİKLİ ÇİZGİYİ takip ederek öğrenciler haritayı yönüne koymaya çalışacaklar. Her yön değişiminde durup, haritayı sabit tutarak vücutlarını haritanın çevresinde döndürecekler (kırmızı kırmızıya). Bu egzersiz tüm öğrencilerin çizgisiz bir haritası olduğunda bitecek. Bu haritada, hepsi yeni bir parkur çizecek ve birbirlerinin ardından koşacak. Öğrenciler arasında harita değişimi yapın.

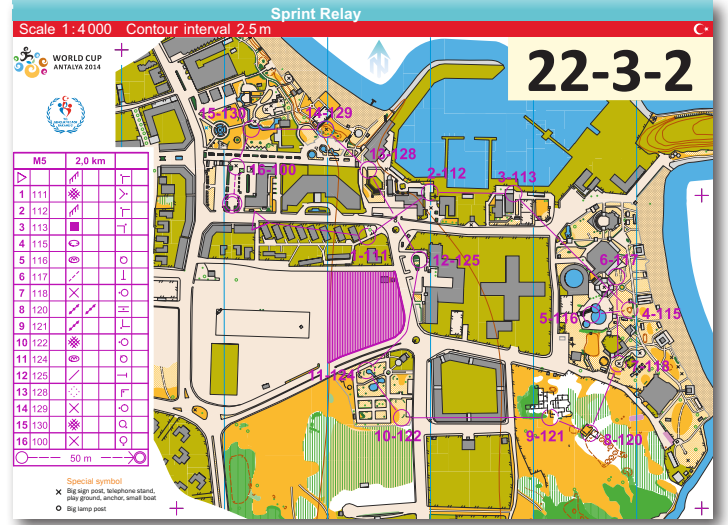
HARİTAYI YÖNÜNE KOY!

ORYANTİRINGİN TÜM TEMELİ haritanın gerçekte aynı yönde olmasına dayanır. Arazide sağdaki kaya, haritada da sağda olmalıdır. Dolayısıyla, “kırmızı kırmızıya” tüm eğitimler için çok önemli. Haritaya baktığınız anda, haritayı yönüne koyun. “Kırmızı kırmızıya” ilkesi bunu yapmanın en kolay yolu. Günümüzde Dünya Kupası ve Dünya Şampiyonaları’nda bile haritanın kuzeyi işaretlenir ki bu ilke rahatça kullanılabilirsin..

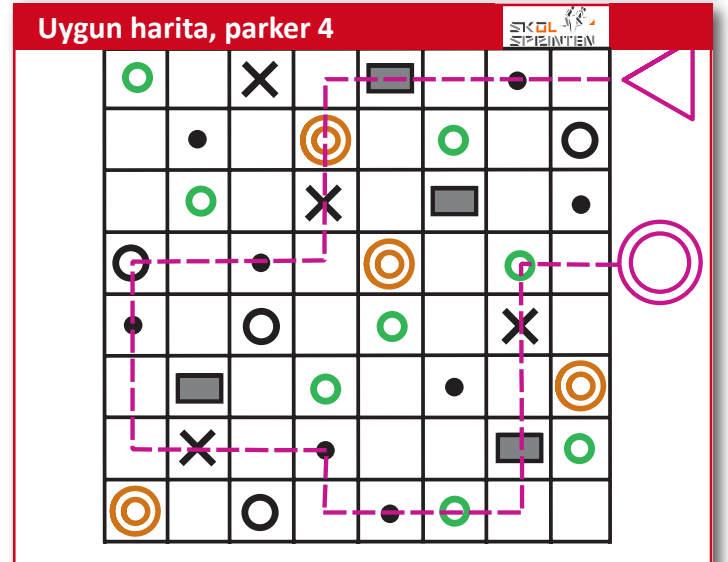
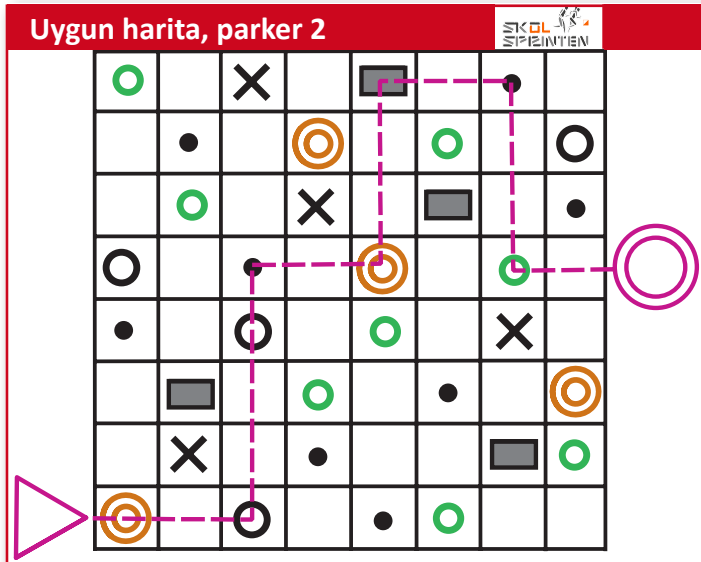
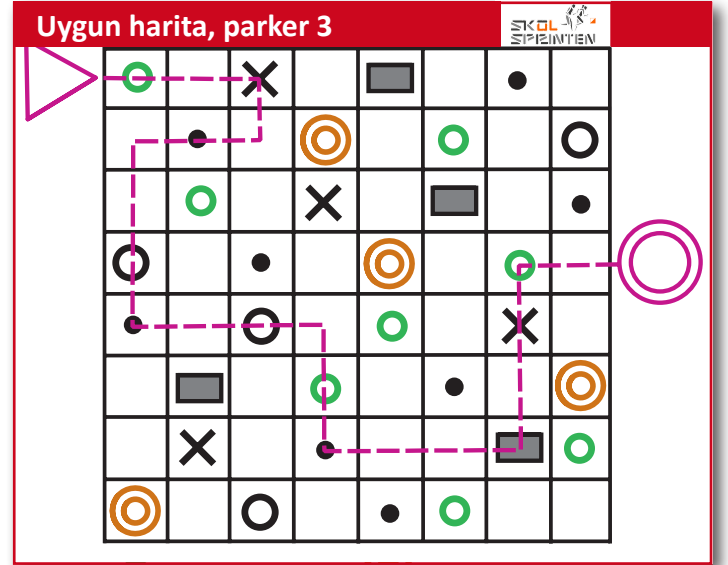
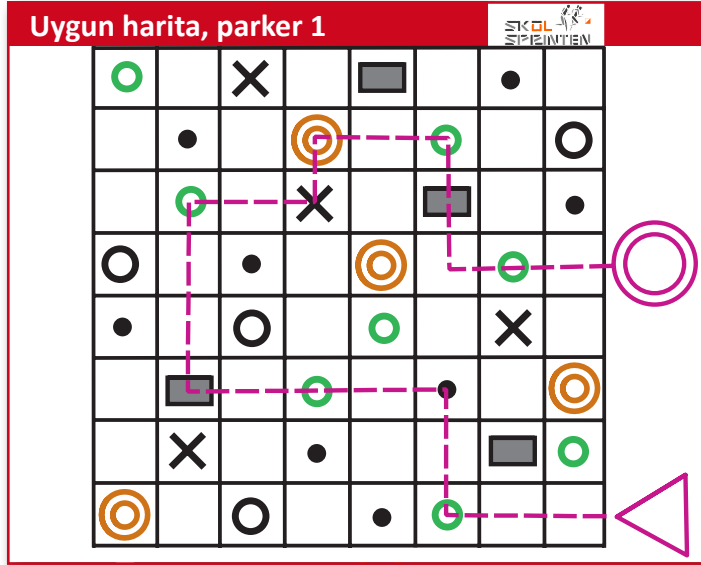
SAĞDAKİ HARİTA ilk kez düzenlenen Uluslararası Sürat Bayrak Yarışı’ndan alındı. Yarışma Türkiye Oryantiring Federasyonu tarafından, Kemer bölgesinde düzenlendi.

GÜNÜMÜZÜN ELİT SPORCULARI DA yeni başlayan sporcular ile aynı tekniği kullanıyorlar. Bir yarışa başlarken ve her harita okuduklarında kırmızıyı kırmızıya getiriyorlar, pusulalarına bir göz atıyorlar, “Kırmızı Kırmızıya”

AŞAĞIDAKİ ÖRNEKLER haritanın gerçekte veya araziyle nasıl tutulabileceğini öğrenmeyi amaçlayan basit egzersizler.



Ekte tüm örnekleri çoğaltılabilir, orijinallerini bulabilir ve kullanabilirsiniz.



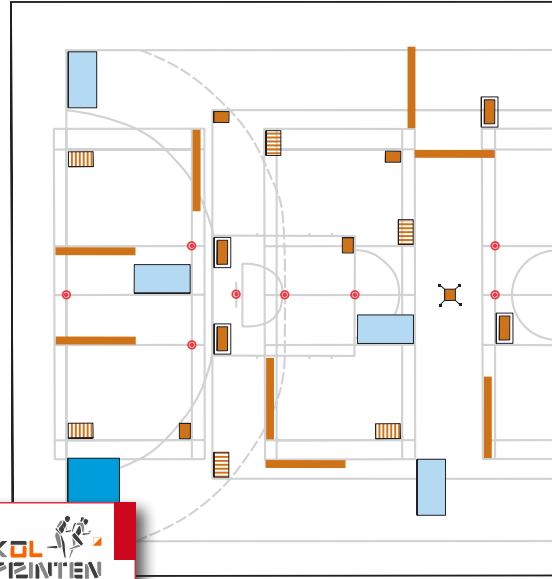
ALİŞTIRMALAR: "HARİTAYI YÖNÜNE KOY"

Spor salonunda haritayı yönüne koy

SPOR SALONUNUN krokisini çizerek, hem harita algısını hem de "haritayı yönüne koymayı" etkili ve eğlenceli bir şekilde çalışabilirsiniz. Spor salonundan mümkün olduğu kadar çok nesne kullanın. Sağdaki harita bazı ekipmanların haritada nasıl çizilebileceğini gösteriyor (bkz. "Açıklama"). Eğer kırmızı halılarınız varsa, onları kırmızıyla çizin. Çizimi mümkün olduğu kadar nesnelere benzetmeye çalışın.

Spor salonundaki çizgilerin görünür olduğu bir Ana Harita kullanarak, nesneleri doğru noktalara daha kolay koyabilirsiniz. Bu çizgiler "Öğrenci Haritası"nda veya çalışma haritalarında gözükmemeli.

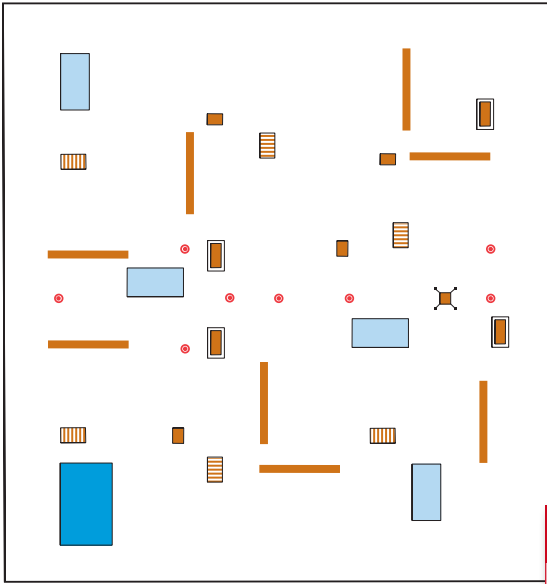
Spor Salonu, Ana harita



Açıklama

- Atlama Tahtası
- Atlama Tahtası
- Atlama Tahtası, Küçük
- Trambolin
- Bank
- Cimnastik minderi
- Hali
- Koni

Spor Salonu, Öğrencinin haritası



Açıklama

- Atlama Tahtası
- Atlama Tahtası
- Atlama Tahtası, Küçük
- Trambolin
- Bank
- Cimnastik minderi
- Hali
- Koni

Öğrenci Haritası

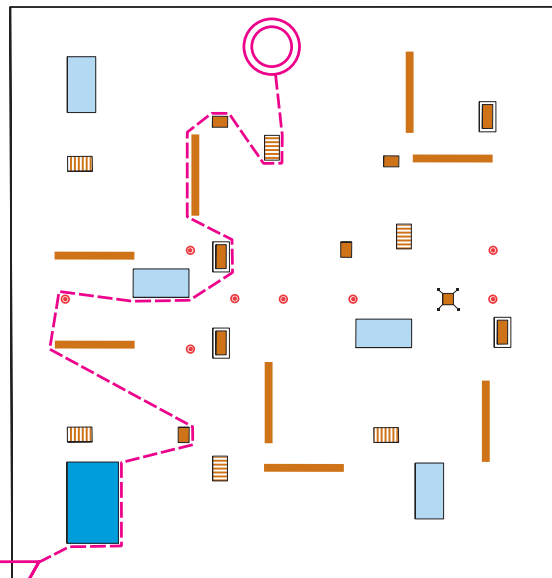
ANA HARİTA "araziyi oluşturmak" için (aynı zamanda ısınma amaçlı da kullanılabilir), "Öğrenci Haritası" ise alıştırmayı yapmak için kullanılır. Bir sonraki sayfada, ekten alarak çıktı alabileceğiniz dört farklı parkur bulacaksınız. Öğrenciler ve/veya öğretmenler boş harita (parkur işaretlenmemiş harita) üzerinde yeni çeşitler oluşturabilirler. Haritanın kırmızı kenarı, gerçekte kuzeyi işaret ediyor. Öğretmen hangi duvarın "kuzey" olacağını belirler.

Kapalı alan, Giriş

ÖĞRETMEN KESİKLİ ÇİZGİYİ takip ediyor ve her yeni nesnede duruyor. Öğrencilerin birer boş haritası var (öğrenci haritası) ve öğretmeni takip ediyorlar. Öğretmen sıklıkla "başparmak haritada" ve özellikle "kırmızı kırmızıya" diye tekrarlıyor. Öğrencilere "Neredeyiz?", "Bu cimnastik minderi haritada nerede?" gibi sorular soruyor. Öğrenciler eşler halinde çalışıyorlar ve öğretmenin sorduğu soruları, nesnelerin yerini haritada göstererek cevaplıyorlar.

ISINMA OLARAK, öğrenciler ana haritayı kullanarak "araziyi oluşturabilir." Ana haritayı mümkün olduğu kadar büyütürük, orta bir noktaya koymak en iyisidir. Öğrenciler eşler halinde çalışabilir.

Spor Salonu, İzlenen yol



Açıklama

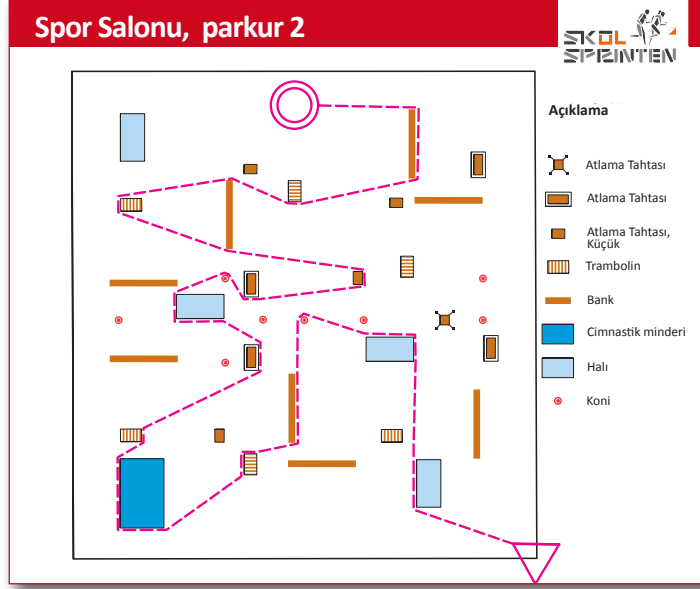
- Atlama Tahtası
- Atlama Tahtası
- Atlama Tahtası, Küçük
- Trambolin
- Bank
- Cimnastik minderi
- Hali
- Koni

ALİŞTIRMALAR: “HARİTAYI YÖNÜNE KOY”

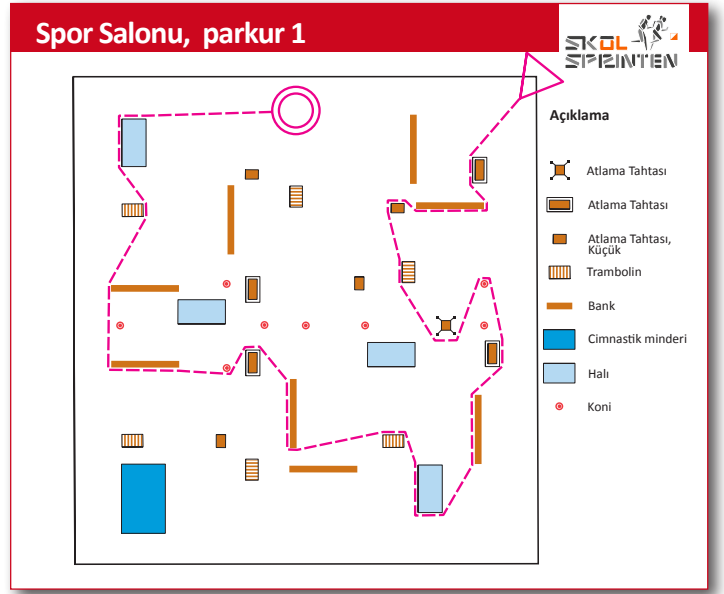
Haritayı yönüne koy (Çizgi-o Kapalı Alan, parkur 1-4)

SINIFI dört gruba bölün (1-4) ve öğrencileri Çizgi-O'daki kendi başlangıç noktalarından başlatın. Öğretmen kesikli çizgi boyunca bazı yerlere birkaç hedef koyar, mesela “küçük hedef bayrakları”. Bitişte öğrenciler hedeflerin nerelere koyulduğunu öğretmene gösterir.

Spor Salonu, parkur 2

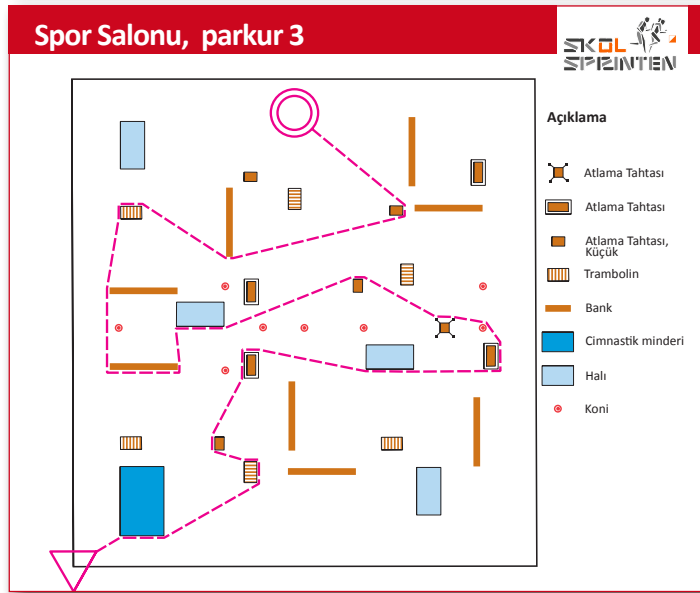


Spor Salonu, parkur 1

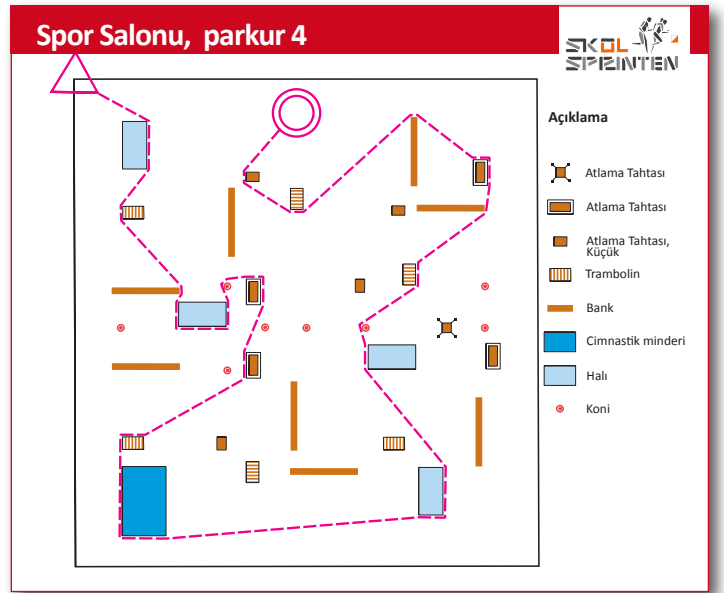


ÖĞRENCİLER ALİŞTİRMAYI bitirdikten sonra kendileri yeni çizgiler çizebilirler, daha sonra bu çizgiyi takip etmeleri gerekir. Öğretmenin sürekli olarak “başparmak haritada” “kırmızı kırmızıya” “haritayı yönüne koy” diyerek, bunları önemini vurgulaması gerekir.

Spor Salonu, parkur 3



Spor Salonu, parkur 4

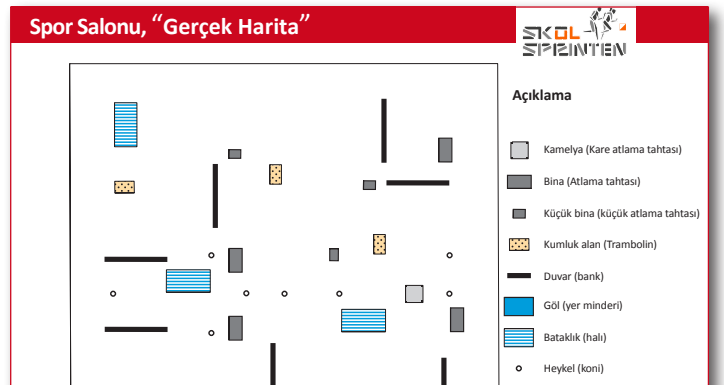


Gerçek Harita

İLERLEYEN ZAMANALARDA spor salonunun “gerçek haritası”nı çizebilirsiniz. Aynı ekipmanı kullanarak, fakat farklı bir formatta. Örnek olarak, atlama tahtaları ev olabilir, bir halı göl olabilir, küçük minderler bataklık, banklar duvar olarak kullanılabilir. Bütün nesneler okul haritasında olan ve sprint haritası kurallarına (ISSOM) uyan bir sembolle ifade edilir. Sağ tarafta bir haritanın parçasını görebilirsiniz.

Bu harita çıktı alabilmek için daha büyük boyutlarda ekte mevcut.

Spor Salonu, “Gerçek Harita”

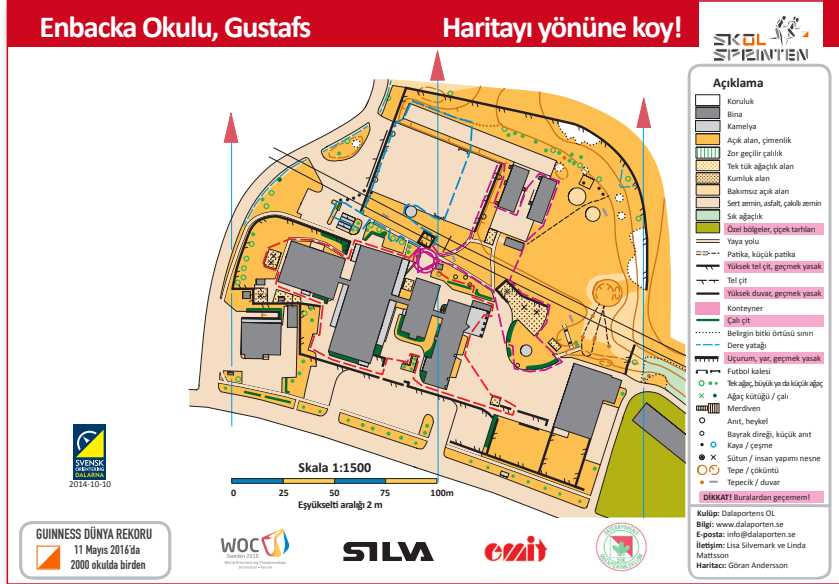
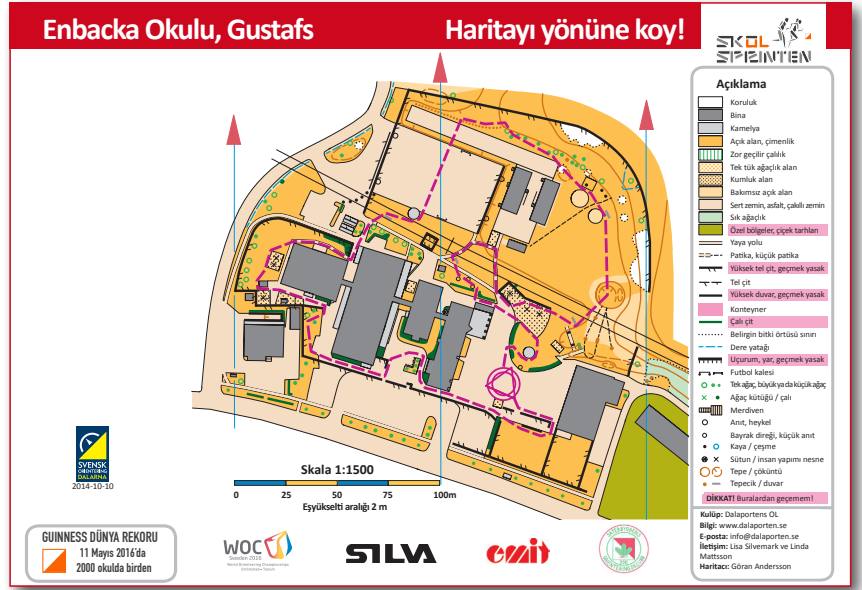


ALİŞTIRMALAR: “HARİTAYI YÖNÜNE KOY”

Haritayı yönüne koy (Çizgi-O, açık alan 1)

ÖĞRETMEN kesikli çizgiyi takip ederek, her belirgin nesne/hedefte durur. Öğrencilerin boş bir haritası olur ve öğretmeni takip ederler. Öğretmen öğrencilere “başparmak haritada” ve özellikle “kırmızı kırmızıya” prensiplerini hatırlatır. Öğretmen öğrencilere “Neredeyiz?”, “Mesela bu kaya haritada nerede?”, “Şu an hangi yöne doğru işaret ediyorum?” gibi sorular yönelir.

Öğrenciler eşler halinde çalışır ve haritada göstererek öğretmenin sorduğu soruları cevaplarlar.



Haritayı yönüne koy (Çizgi-O, açık alan 2)

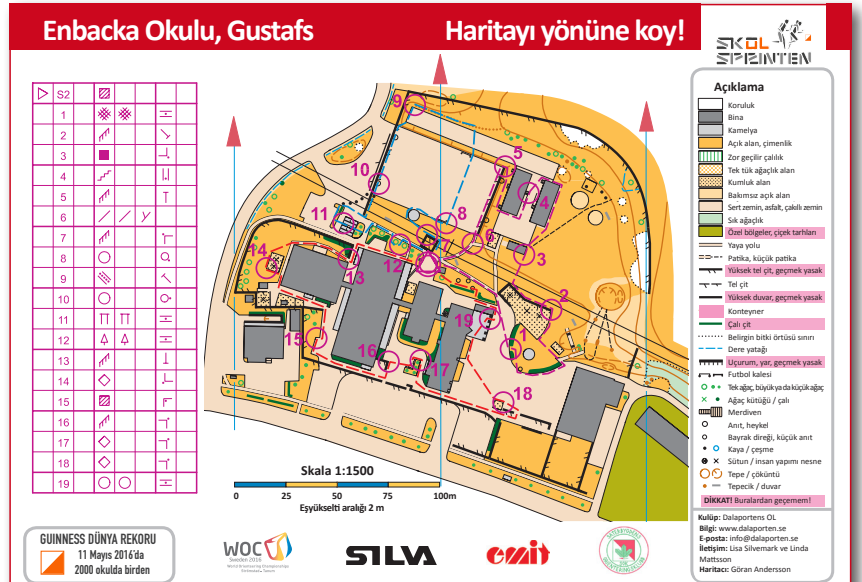
ÖĞRENCİLER üç gruba bölünürler ve belirlenen kesikli çizgiyi takip etmeleri gerekir. Kesikli çizgi boyunca belirgin noktalarda yerleştirilmiş hedefler bulunur. Görev bu noktaların nerelerde olduğunu işaretlemektir. Öğretmen öğrencilere “başparmak haritada” ilkesine ve “kırmızı kırmızıya” ilkesine odaklanmayı hatırlatır.

Öğrenciler etkili bir şekilde ikili olarak çalışabilirler.

Ana Harita (Çizgi-O, açık alan 2)

HEDEF NOKTALARI oryantiring bayrakları ve zimbalar ile işaretlenebilir. Eğer EMIT veya SPORTident gibi bir elektronik zımbalama sistemine erişiminiz varsa, bunu kullanmak avantajlı olabilir. Ayrıca hedef noktaları işaretlemek için renkli şeritler de kullanabilirsiniz.

ISINMA OLARAK, öğrenciler 1-2 hedefi yerine yerleştirebilirler ve soğuma olarak yerleştirdikleri hedefleri geri getirebilirler. Ancak, bunu yapabilmek için; her hedef için o hedefin işaretli olduğu farklı haritalara ihtiyaç var. Bu ek ana haritaları hazırlamak, bu alıştırmaya için oldukça yararlı olabilir.



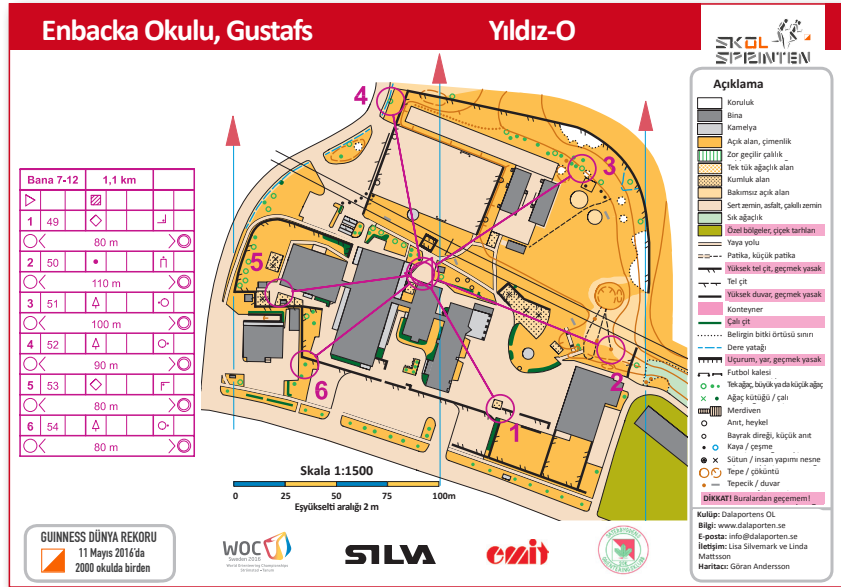
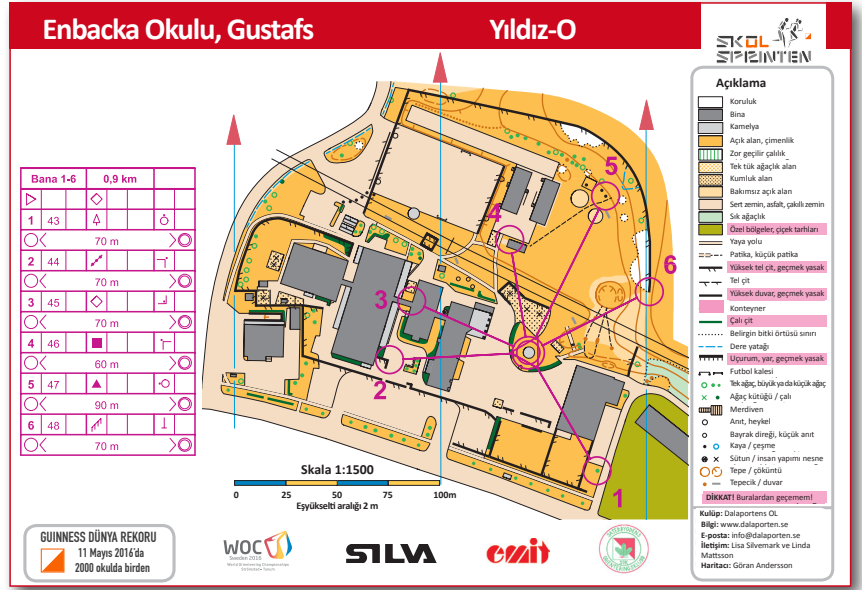
ALİŞTIRMALAR: “HARİTAYI YÖNÜNE KOY”

Haritayı yönüne koy (Yıldız-O, hedef 1-6)

BU AKTİVİTE hem öğrencilere haritayı yönüne koyma tekniğini çalıştırmak, hem de fiziksel gelişim sağlamak için ideal. Bu alıştırmayı bir interval çalışması olarak yapabilirsiniz. Her haritada sadece bir hedef var. Öğrenciler ısınmak için hedefleri yerleştirirken eşli olarak veya gruplar halinde hareket edebilirler.

ÖĞRETMEN öğrencilere başlangıç veya bitişten (aynı yerden) çıkış verir. “Başparmak haritada” ve özellikle “kırmızı kırmızıya” prensiplerinin üstünde durulur. Öğrenci haritayı doğru olarak yönüne koyduğunda ve hedef noktasına nasıl koşacağına karar verdiğinde, görevi şudur:

- Hedefe git, zımbala ve son sürat başlangıç/ bitişe geri dön.



Haritayı yönüne koy (Yıldız-O, hedef 7-12)

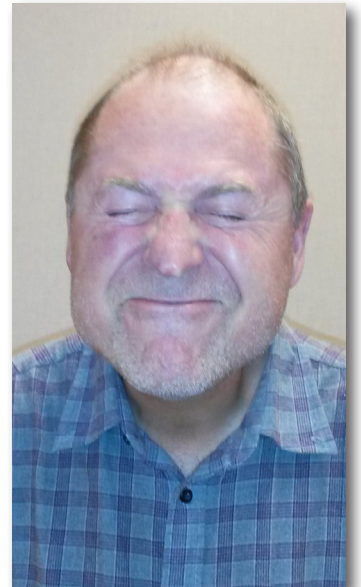
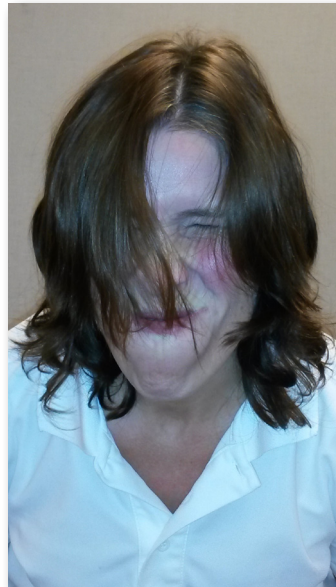
ALTI HEDEF NOKTASININ tümü tamamlandıktan sonra, öğretmenler ve öğrenciler bir sonraki alıştırmayı yapmak için sonraki başlangıç ve bitiş noktasına gider. Önceki gibi öğretmen öğrencilere “başparmak haritada” ve “kırmızı kırmızıya” diye hatırlatır.

YILDIZ-O'NUN AVANTAJI öğretmen öğrencilere devamlı yönlendirmeler ve geri bildirimler sunabilir. Diğer türlü, oryantiring öğretirken bunu sağlamak oldukça zordur. Öğrenciler bu egzersizde tek başlarına çalışabilir. Eğer bazı öğrenciler birlikte koşmak isterlerse bu da mümkün elbette.

Okul görevlilerinin en çirkin yüz ifadeleri

HEDEF NOKTALARI oryantiring bayrakları ve zımbalar ile işaretlenebilir. Eğer EMIT veya SPORTident ekipmanlarına erişiminiz varsa, bunları kullanmak avantajlı olabilir. Hedef noktaları ayrıca parlak renkler plastik bantlar veya grapon kağıdı kullanılarak da basitçe işaretlenebilir.

BİR ALTERNATİF OLARAK okul görevlilerinin fotoğraflarını çekebilirsiniz. Bu fotoğraflar eğlenceli olmalı! Seçeneklerden biri, okulda çalışan herkes en çirkin yüz ifadesini yapabilir. Fotoğrafı A5 olarak bastırın ve kaplatın. Bitişte öğrenciler hedef noktasında kimin ve nasıl bir yüz ifadesinin olduğunu bildirirler.



ALIŞTIRMALAR: “HARİTAYI YÖNÜNE KOY”

Haritayı yönüne koy (Foto-oryantiring)

ÖĞRETMEN okul alanındaki hem görülür hem de daha az görünür nesneleri bulmaya çalışır. Bir tek ağaç, ya da bir ağacın detayı, bir evin parçası, bir borunun şeklindeki bir detay, oyun ekipmanlarının üzerindeki küçük bir parka vs. Yaratıcılığınızı kısıtlayan tek şey hayal gücünüz.

FOTO-O’NUN AVANTAJI alana hedef koymanıza gerek olmaması, çünkü nesne fotoğraf olarak seçilmiş durumda. Bu alıştırmayı planlanmış bir aktivite olarak veya plansız bir etkinlik olarak yapılabilir. Görev her bir hedef noktası ile doğru fotoğrafı eşleştirmektir.

ÖĞRENCİLER eşli olarak çalışabilirler.

Enbacka Okulu, Gustafs

Foto-oryantiring

Kontrol	Bokstav
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	

Skala 1:1500
Eşyükselti aralığı 2 m

WOC
WORLD ORIENTEERING COUNCIL

SILVA

ezit

GUINNESS DÜNYA REKORU
11 Mayıs 2014'da
2000 okulda birden

AKÇIKLAMA
Kontrol noktası
Bina
Kamelya
Açık alan, çimenlik
Zor geçişli çalılık
Yükseklik açığı alan
Kumlu alan
Bakımsız açık alan
Sert zemin, asfalt, çakılı zemin
Sak ağaçlık
Sak ağaçlık
Sak ağaçlık
Yaya yolu
Patika, küçük patika
Yüksek tel çit, geçmek yasak
Tel çit
Küçük duvar, geçmek yasak
Konteyner
Çalı çit
Belirgin bitti örtüsü sınırı
Dere yatağı
Bijayama, geçmek yasak
Futbol kaleşi
Tek ağaç, büyük ya da küçük ağaç
Ağaç kütüğü / çalı
Korunmuş alan
Anıt, heykel
Bayrak direği, küçük anıt
Kaya / çeyme
Sütun / insan yapımı nesne
Tüpe / çıkıntı
Tepe / duvar
DİKKAT! Buralardan geçmemek!

Kulüp: Dalaortens OK
Blg: www.dalaortens.se
E-posta: info@dalaortens.se
Başlatıcı: Lisa Silvermark ve Linda Mattsson
Haritacı: Göran Andersson

İpucu!

Tekrar kullanabilmek için haritayı kaplatın.

“Enbacka” okulundan fotoğraflar



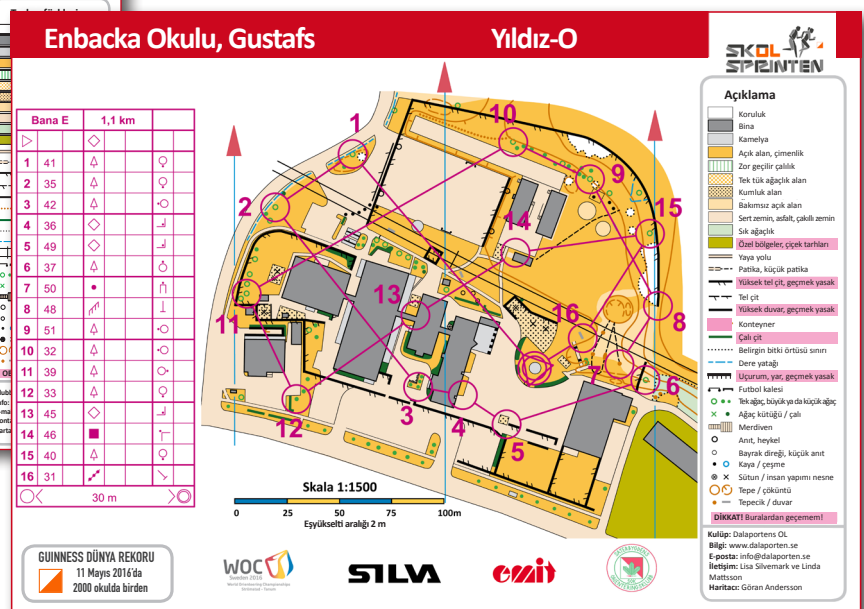
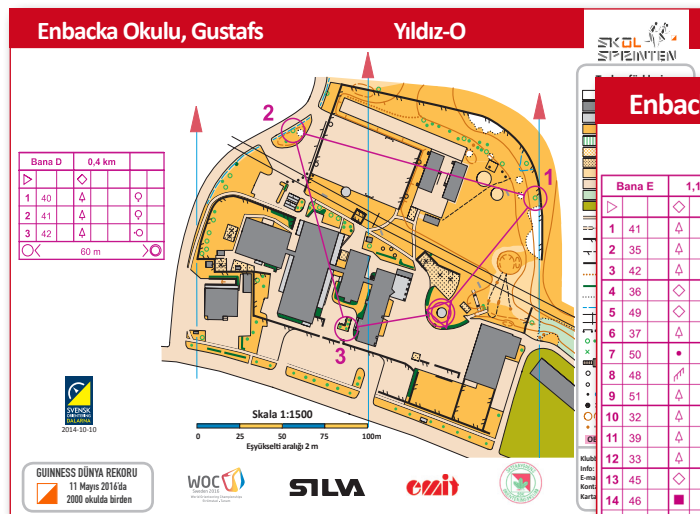
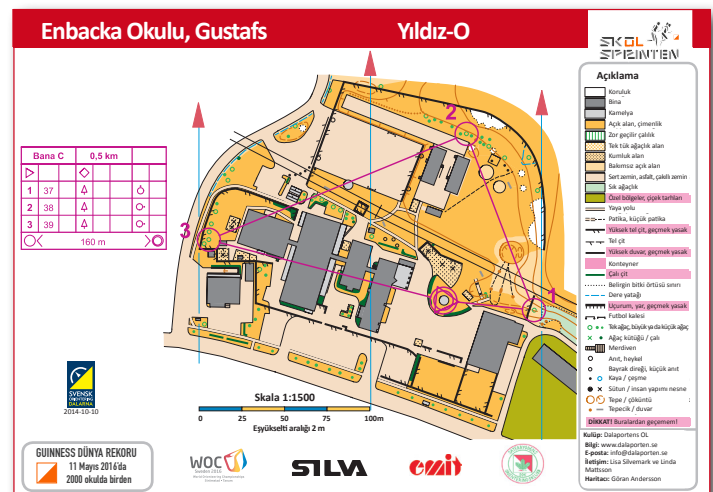
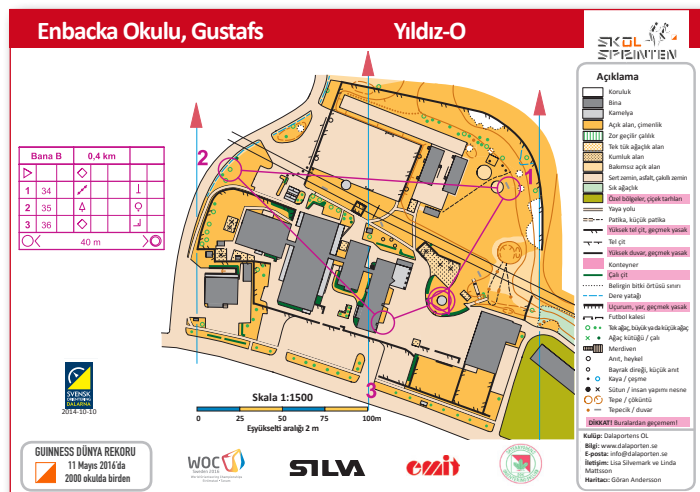
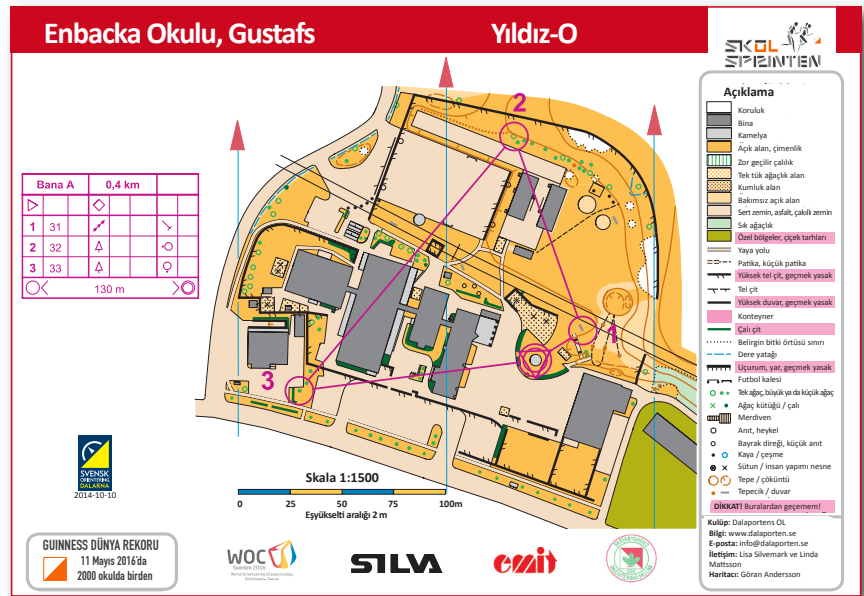
ALIŞTIRMALAR: “HARİTAYI YÖNÜNE KOY”

Haritayı yönüne koy (Yıldız-O, A-E Parkurları)

BU ETKİNLİK hem öğrencilerin haritayı yönüne koyma tekniklerini geliştirmek için hem de öğrenciler yeşil seviyeye geldiklerinde kondisyon seviyelerini geliştirmek için çok iyi bir çalışma. Alıştırırmayı interval antrenmanı olarak kullanmak için çok uygun. Her harita için bir parkur var. Öğrenciler ısınmak için eşli olarak veya gruplar halinde hedefleri yerleştirebilirler.

ÖĞRETMEN ÖĞRENCİLERE başlangıç/bitişten (aynı yerde) çıkış verir. Öğrencilere “Başparmak haritada” ve özellikle “kırmızı kırmızıya” şeklinde hatırlatmalar yapar. Öğrenciye verilen mesaj şudur:

- Tüm hedef noktalarını bul, zimbala ve tüm hızıyla son hedef noktasından bitişe dön.



Parkur E

PARKUR E, A-D parkurlarında bulunan tüm hedef noktaları kullanılarak hazırlanır. Bu daha yüksek teknik seviyeye ulaşmış olanlar için bir ek parkurdur.

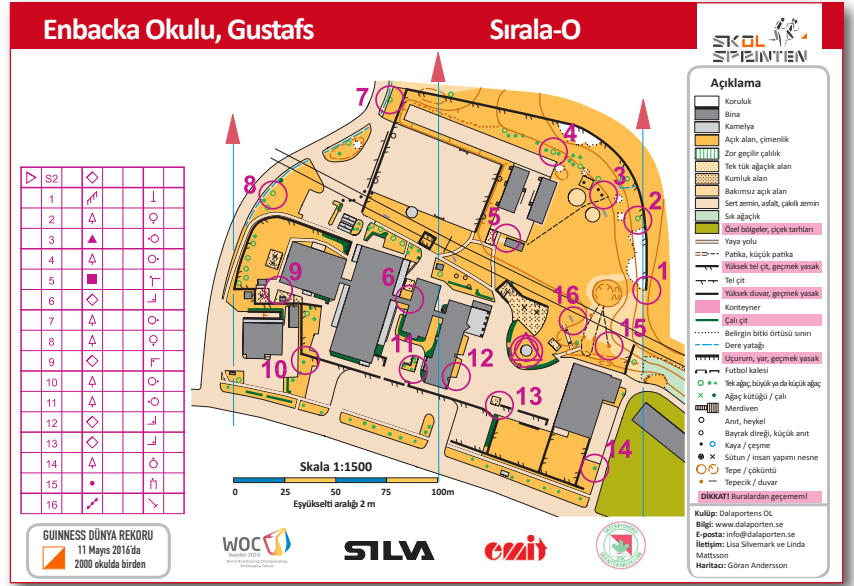
SIRALA-O

MATEMATİĞİ oryantiringle birleştirelim: Her birinde bir üçgen, bir daire, bir kare, bir yıldız ve bir beşgen çizili, üzerinde 1'den 5'e kadar bir de rakam taşıyan kartlar hazırlayın. Toplamda 25 kart, bu kartlardan da 5 deste olacak. 25 hedefli bir parkur hazırlayın. Destelerden birindeki kartları, rastgele bir düzende, her hedefte bir kart olacak şekilde bırakın.

BİR "PARKUR TAMAMLAMA SÜRESİ" ilan edin: Örneğin 15 dakika. Kalan 4 desteyi iyice kardıktan sonra parkura başlamadan önce öğrencinin eline 5 kart verin. Öğrenci kendine verilen 5 kartla başlar, öğretmenin verdiği haritada hedef noktalarını izler, o hedeflerdeki kart sıralama yapmak için işine yarıyorsa alır, yaramayan bir kartı bırakır. Parkur tamamlama süresi içinde eğer zamanı varsa önceki hedeflere de gidip arkadaşlarının bıraktığı kart işine yarıyorsa değişebilir. Yerine döndüğünde yapabildiği sıralamayı öğretmenine gösterir.

ÖĞRENCİLERİN DÜZEYİNE GÖRE, aynı geometrik şekilden rakamları sıralı 5 kart 10 puan, geometrik şekli farklı ama rakamlar sıralı olursa 8 puan, aynı rakamda her biri farklı geometrik şekil olursa 6 puan gibi kıstaslar hazırlayabilirsiniz.

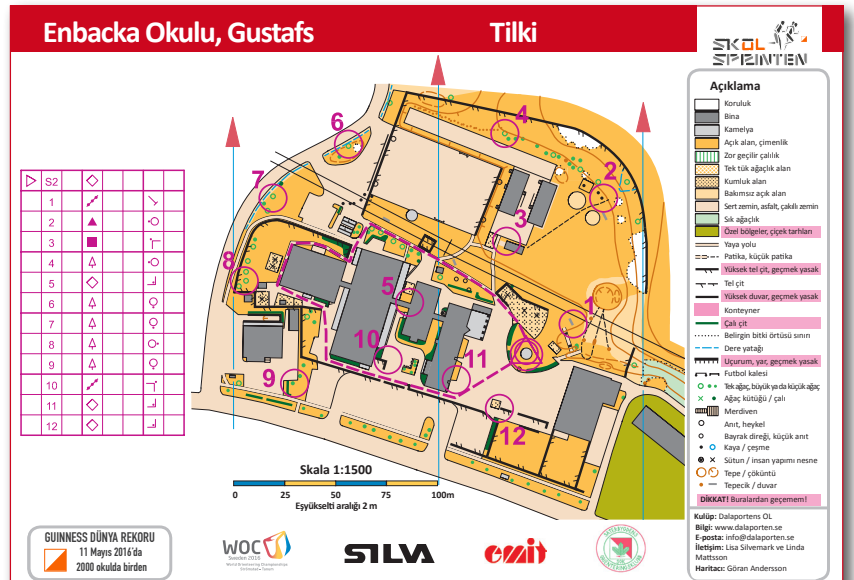
Alıştırma bireysel veya takım halinde yapılabilir.



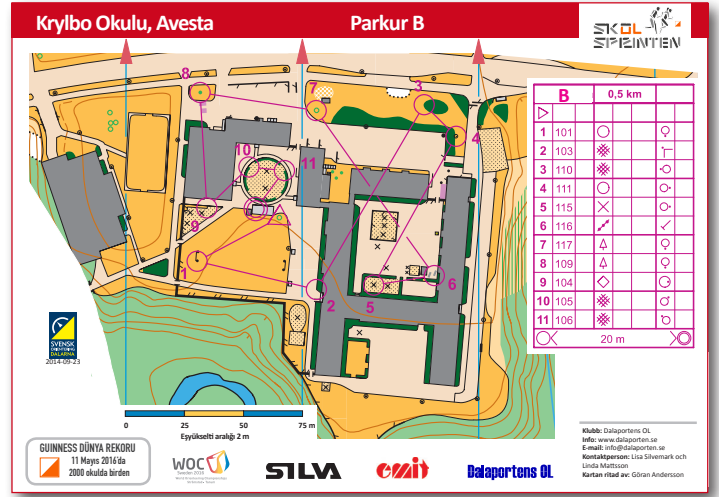
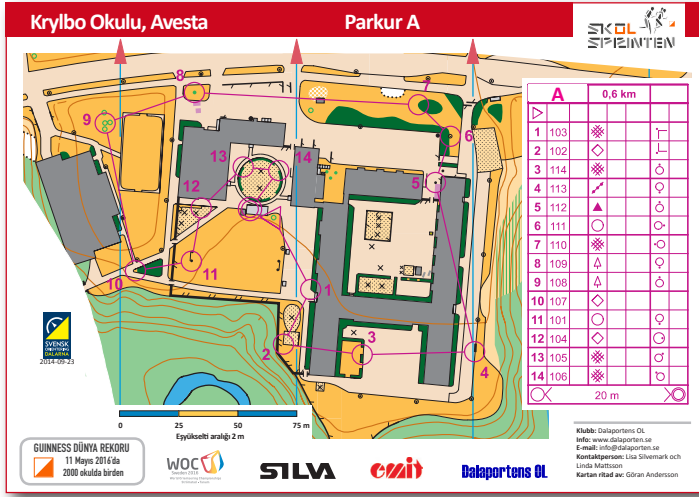
TİLKİ

SIRALA-O veya herhangi bir alıştırma hedef noktalarını kullanarak "Tilki"yi ek bir aktivite olarak yapabilirsiniz.

ÖĞRETMEN kesikli çizgi boyunca sakin bir tempo-da, "hareketli hedef" olarak yürür. Eğer EMIT veya SPORTident'e erişiminiz varsa bu bir avantaj, ama bu ekipmanlar olmadan da oldukça iyi bir şekilde yapılabilir. Öğrenciler öğretmenin eline dokunarak "zımbalarlar". Öğrenciler önce en yakın hedefe koşarlar, zımbalarlar, daha sonra tekrar "hareketli hedef"e (Tilki) dönerler. Tekrar bir sonraki hedefe ve tekrar geri "Tilki"ye.



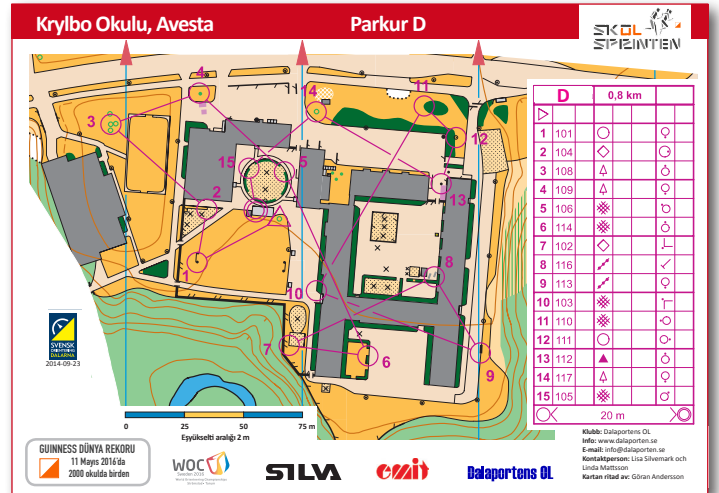
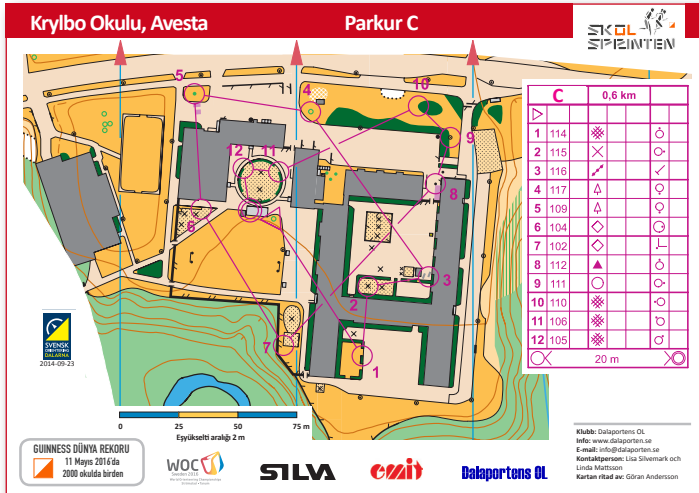
TEK KİŞİLİK BAYRAK YARIŞI



Tek kişilik bayrak yarışı

KENDİ KENDİNE BAYRAK YARIŞI! Öğrenciler bu alıştırmayı tek başlarına veya eşler halinde yapabilirler. Dört parkurun her biri için toplu çıkış veya her yarım dakikada bir aralıklı çıkış verilebilir.

Her parkurdan sonra öğrenciler kısa bir mola verir, performanslarını kontrol ederler, öğretmenden geri bildirim alırlar ve bir sonraki tur için hazırlanarak, hedefleri nasıl daha akıcı bir şekilde bulabileceklerini düşünürler.



6 YILLIK DEĞERLENDİRME

Öğrencinin bilgisini değerlendirme her zaman birçok öğretmen için oldukça zordur. Değerlendirilmesi gereken öğrencinin “harita bilgisi”dir, ne kadar hızlı koştuğu değil. Müfredata göre (isveç) aşağıdaki gibi değerlendirme yapabilirsiniz:

Yıl 1-3: Yerel bir bölgede yönlerini belirleyebilme ve haritanın yapısını basitçe kavrayabilme

Yıl 4-6: Yakın bir arazide veya açık alanda harita kullanarak yön belirleyebilme. Haritanın yapısını ve sembollerini anlayabilme.

Yıl 7-9: Bilinmeyen bir çevrede harita ve diğer yardımcı ekipmanları kullanarak yön bulabilme.

İlkokul için gerekli “oryantiring” bilgisi

Müfredata göre bir öğrenci 6. yılının sonunda aşağıdaki not çizelgesinde belirtilen bilgi seviyesinde olmalıdır:

E notu için bilgi gereklilikleri

Öğrenciler doğada ve açık alanda çeşitli aktiviteleri farklı özelliklere bir miktar uyum ile ve kamu kurallarına uyarak gerçekleştirebilir. Ek olarak, öğrenciler kendilerini bilinen bir arazide harita kullanarak, kısmen kesinlikle konumlandırabilirler.

C notu için bilgi gereklilikleri

Öğrenciler doğada ve açık alanda çeşitli aktiviteleri farklı özelliklere daha iyi bir uyum ile ve kamu kurallarına uyarak gerçekleştirebilir. Ek olarak, öğrenciler kendilerini bilinen bir arazide harita kullanarak, hemen hemen tam olarak konumlandırabilirler.

A notu için bilgi gereklilikleri

Öğrenciler doğada ve açık alanda çeşitli aktiviteleri farklı özelliklere iyi bir uyum ile ve kamu kurallarına uyarak gerçekleştirebilir. Ek olarak, öğrenciler kendilerini bilinen bir arazide harita kullanarak, yüksek bir kesinlikle konumlandırabilirler.

Değerlendirme için öneriler

“Kısmen kesinlik” (E notu): Öğrenci bazı hatalar yapıyor ve yönünü belirlemeden önce yardıma ihtiyaç duyuyor.

“Hemen hemen tam olarak” (C notu): Öğrenci yönünü belirlemeden önce bazı hatalı kararlar alıyor.

“Yüksek kesinlik” (A notu): Öğrenci hata yapmıyor veya yönünü belirlemek için yardıma ihtiyaç duymuyor.

Değerlendirmenin Temelleri, Yıl 6

Yukarıya bakarak, öğrencinin bilinen bir çevrede yönünün belirleme bilgisini değerlendirmelisiniz:

- 1 / Haritanın renkleri, sembolleri ve yapısı.
- 2 / Pusula veya araziye kullanarak haritayı yönüne koyma.
- 3 / Birkaç bölge arasında hareket etmek için haritayı kullanma.



UYGULAMA

Genel

Aşağıdaki dersler öğrencilerin haritayı doğru bir şekilde yönüne koyup koyamadığını (kırmızı kırmızıya), ve bilinen bir arazide (okul bahçesi ve hemen çevresi) plan yapıp birkaç bölge arasında hareket edip edemediğini kontrol ediyor. Öğrenciler üzerinde hedef numarası olmayan birkaç hedef noktası bulacaklar ve haritadaki hedef noktalarını zımbalayacaklar. Bu örnekte, arazide yerleştirilmiş 16 adet hedef noktası var (bkz. sağdaki ana harita).

Not E, Yıl 6

Bu parkur yürüme hızında 15 dakikada tamamlanabilir. Kapsam en az 5 tanesi doğru olacak şekilde en az 6 hedefi içermeli. Azami süre 30 dakika.

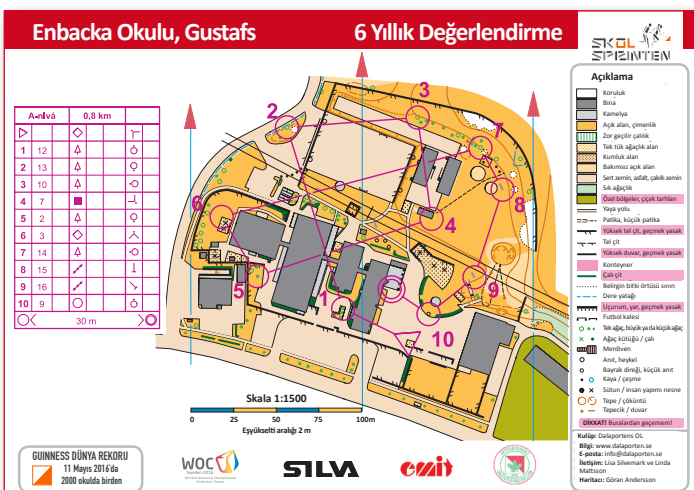
Bu koşullarda, en az 8 ya da 9 hedef noktası doğru olmalı.



Not A, Yıl 6

Bu parkur yürüme hızında 15 dakikada tamamlanabilir. Kapsam en az 5 tanesi doğru olacak şekilde en az 6 hedef içermeli. Azami süre 30 dakika.

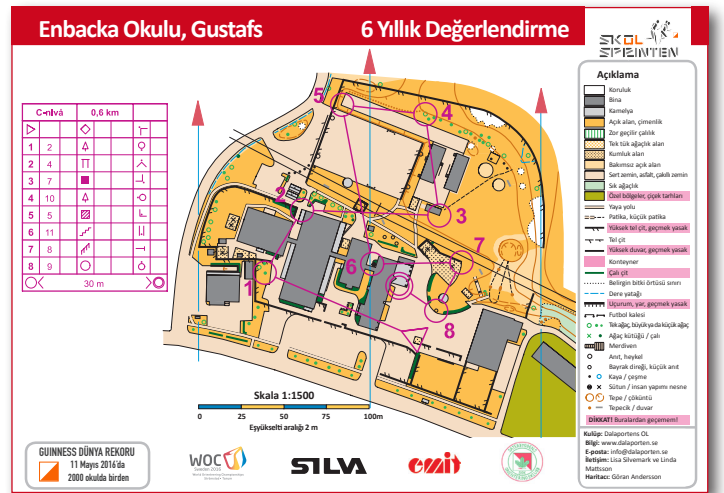
Bu koşullarda, 10 hedef noktasının tümü doğru olmalı.



Not C, Yıl 6

Bu parkur yürüme hızında 15 dakikada tamamlanabilir. Kapsam en az 5 tanesi doğru olacak şekilde en az 6 hedef içermeli. Azami süre 30 dakika.

Bu koşullarda, 8 hedef noktasından en az 7 tanesi doğru olmalı.



OKUL NASIL YARDIM ALABİLİR?

Harita bir eğitim aracıdır

HARİTA VE PUSULA ormanda veya şehirde yönünüzü bulmaya çalıştığınızda yakından ilişkilidir. Oryantiring öğretmek ve aynı zamanda Milli Eğitim Bakanlığı'nın müfredat için belirlediği seviyeye ulaşabilmek için, her okul bu konuda gerekli eğitim materyallerine ihtiyaç duyar.

“OKUL-SÜRAT ORYANTİRİNGİ” PROJESİNİN ve kılavuzun amacı sizlere öğrencilerin “heyecanlı, müthiş ve eğitici” olarak algılayacağı oryantiring eğitiminin koşullarını nasıl yaratabileceğinizi göstermek. Temel konu her zaman öğrencilerin “gerçekten” oryantiring yaparken keyif alması. Gerçeğe uyan rengarenk bir harita, harika bir pusula ve elektronik zımbalama sistemleriyle bu mümkün.

Silva Sweden AB ve EMIT AS işbirliğiyle birlikte, İsveç Dalaportens OL ve Dalarna'da 16 okul olarak, okullarda eğitim için çok çekici bir kavram yarattık. Öğrencilerden, öğretmenlerden ve okul liderlerinden gelen tepkiler inanılmazdı.

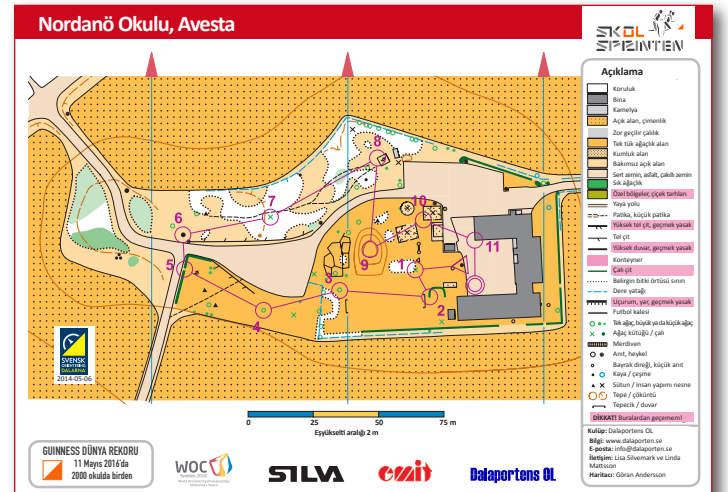
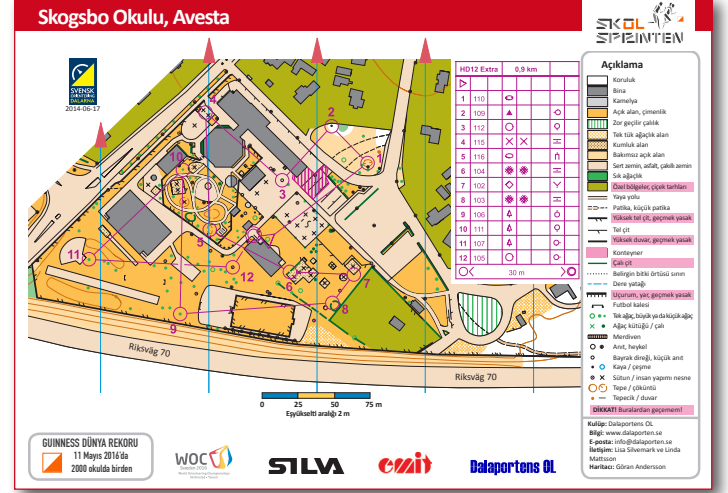
Yerel oryantiring kulübü ile işbirliği “Spor Müdürlüğü”ne finansal destek için başvuru ve okul alanlarının haritasının çizilmesi konusunda büyük fırsatlar sunar. Ayrıca, her okul ve belediye bütçesini önceliklendirmeli ve haritaların çizilmesi için yıllık olarak para ayırmalıdır. Stockholm'de bir belediyenin okul haritalarının çizildiğinden ve yıllık olarak güncellendiğinden emin olmak için bir oryantiring kulübü ile halen geçerli bir anlaşması var.

BİR BAŞVURU gönderme, harita çizimi veya kendi egzersizlerinin eğitime uyarlanması ile ilgili daha fazla bilgiye ihtiyacınız varsa, lütfen Göran Andersson ile iletişime geçiniz.



+46 70 601 53 26
goran.andersson.rf@gmail.com
www.byorientering.se

Okulda Sürat Oryantiringi haritalarından daha fazla örnek



SILVA İSVEÇ AB

Tarihçe

YIL 1933, oryantiring bir müsabaka sporu haline geldikten yalnızca 14 yıl sonra, daha iyi sonuçlar elde etmek için İsveç'in üçlü şampiyonları ekipmanlarını geliştirmek için kafa kafaya verdi. İlk gerçek yarışma pusulası yaratıldı. O günden bugüne, Silva farklı birçok alanda pusula gelişiminin liderliğini aldı ve bugün Silva oryantiring pusulalarında bir dünya lideri.

GEÇMİŞTE HARİTALAR oldukça basitti ve o günlerde oryantiring sadece pusula takip edilerek yapılıyordu. Bugün bu durum oldukça farklı. Haritalar oldukça detaylı ve iyi çizilmiş. Bugün oryantiring daha çok harita okumakla ve haritayı araziye ve gerçeğe göre oturtmakla ilgili.

15 YIL ÖNCE "66 OMC Spectra" pusulası bu amaçla geliştirildi, yani öncelik harita okumada ve yönelim amacıyla pusulaya küçük bakışlarda. Silva'nın en son parmak pusulası "Race 360 JET" ile birlikte bu pusula, günümüzün oryantiringde en çok kullanılan pusulaları.

BİRKAÇ YIL ÖNCE Silva "Metro" isimli küçük bir pusulayı anahtarlık veya yürüyüşçüler için bir çanta aksesuarı olarak geliştirdi.

Silva Begin Bilek Pusulası

"66 OMC Spectra" ve "Metro"nun özellikleri yeni okul pusulası "Begin" için bir araya geldi. Bilek pusulası genç kişilere ve okul oryantiringi için mükemmel bir pusula. Küçük boyutu ve yumuşak pusula yuvası ile küçük eller ve zorlu koşullar için ideal. Bandı bileğe güvenli bir şekilde oturuyor, böylece kullanıcı harita okuma ve koşu yönüne odaklanabiliyor.

Silva İsveç AB'nin Diğer Ürünleri

Pusulalara ek olarak Silva oryantiring bayrakları (reflektörlü), zimbalar ve oryantiring de dahil olmak üzere tüm aktiviteler için kafa lambaları üretiyor.

<http://www.daviessports.co.uk/products/Gymnastics>



Begin



66 OMC Spectra



Metro



Race 360 JET



EKLER

Uygulamalı Alıştırmalar

Haritayı yönüne koy, satranç tahtası

Haritayı yönüne koy, spor salonu

30-38

30

31-38

Teorik Alıştırmalar

Haritanın renkleri

Haritanın sembolleri

39-46

39

40

Kırmızı kırmızıya

Harita haritaya

41

42

Beş hatayı bulun

Beş sembol kayb oldu

Beş sembol eklendi

Beş sembol büyütüldü

43

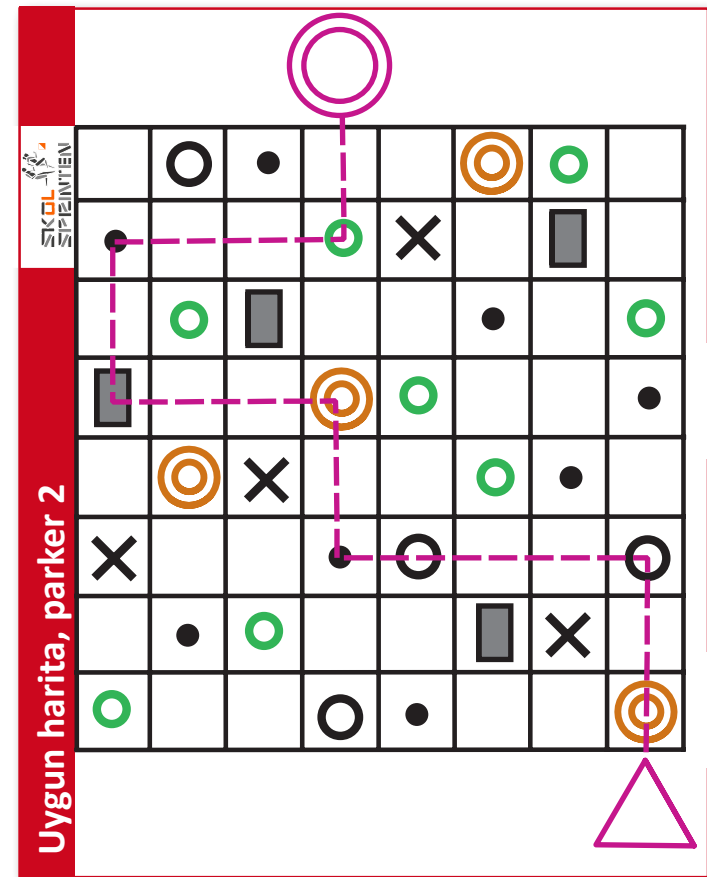
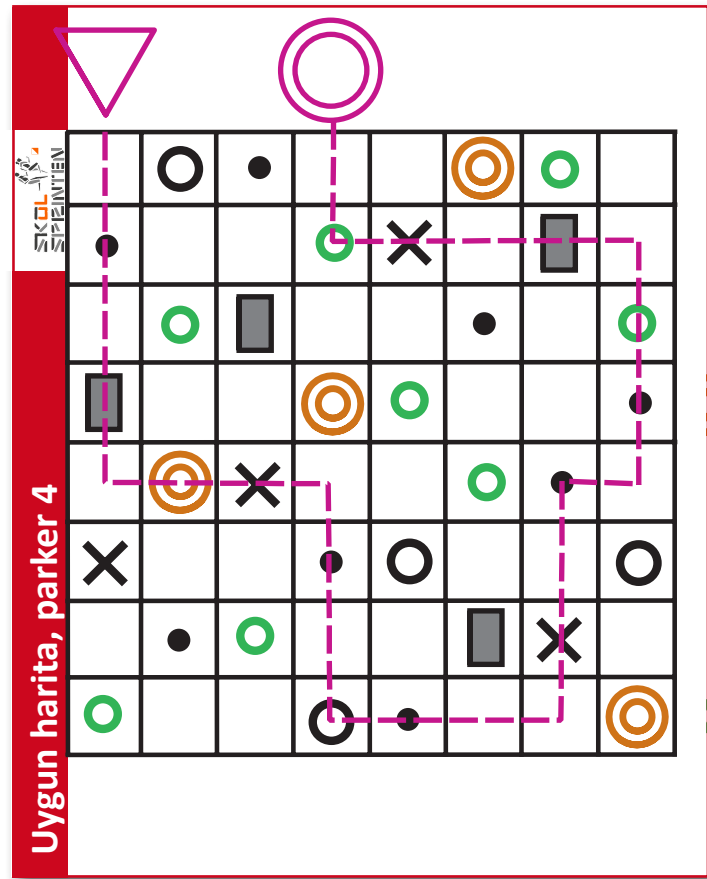
44

45

46

Alıştırmaların cevap anahtarları

47-50

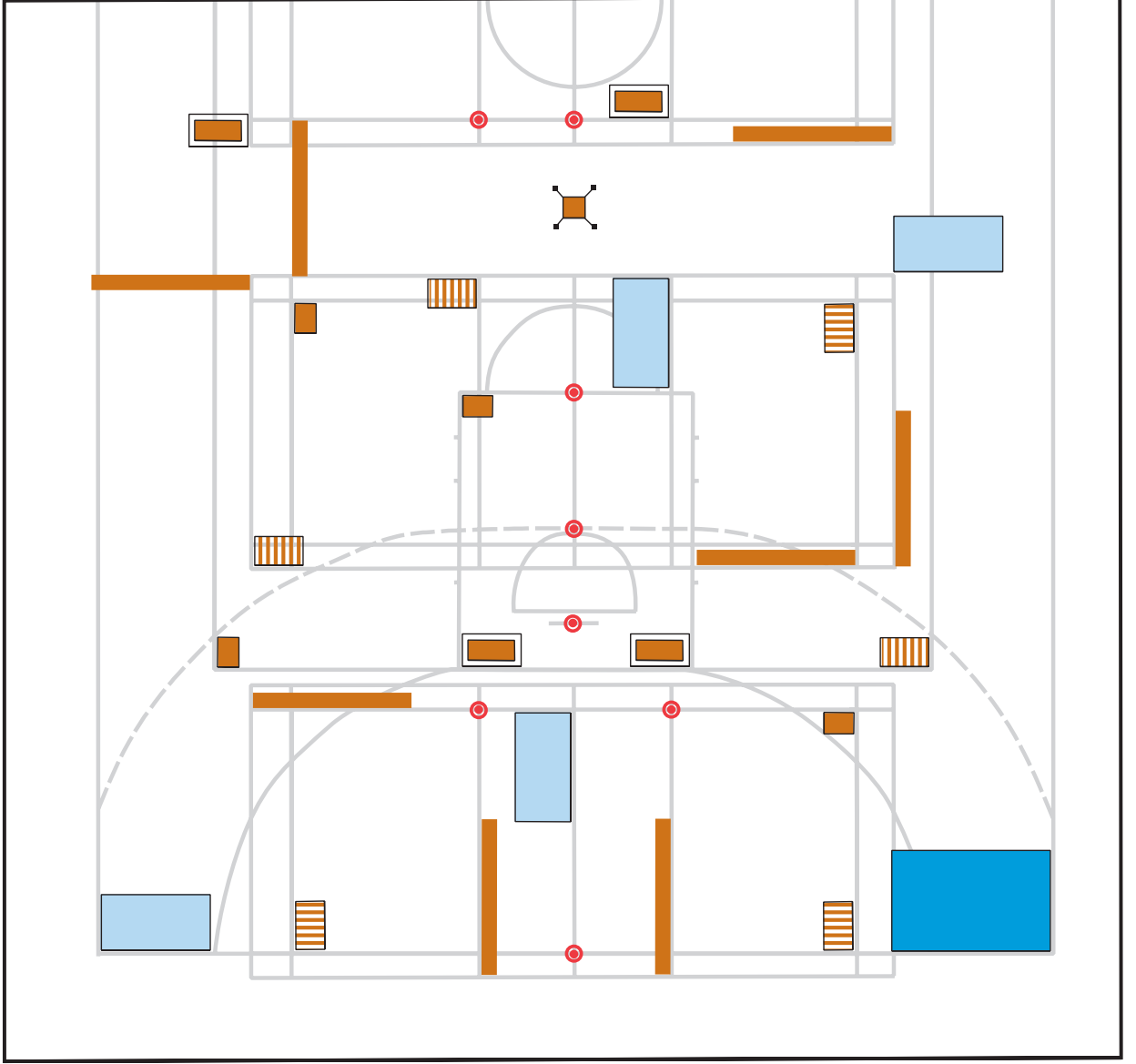


HARİTAYI YÖNÜNE KOY

Spor salonu, Ana harita



Açıklama	
Atlama Tahtası	
Atlama Tahtası	
Atlama Tahtası, Küçük	
Trambolin	
Bank	
Cimnastik minderi	
Halı	
Koni	



Spor Salonu, Ana harita

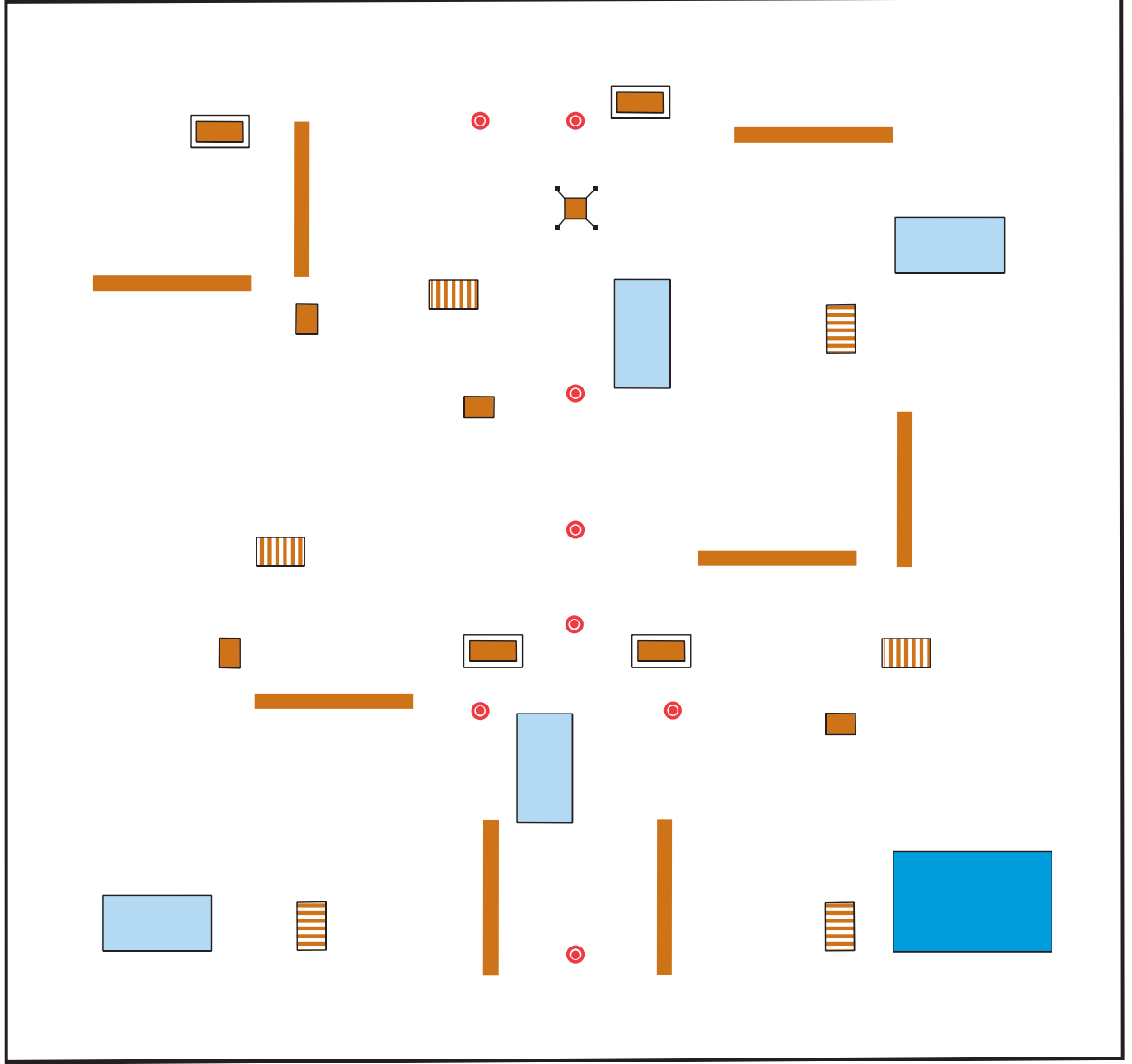
HARİTAYI YÖNÜNE KOY

Spor salonu, Öğrenci haritası



Spor Salonu, Öğrencinin haritası

Açıklama	
Atlama Tahtası	
Atlama Tahtası	
Atlama Tahtası, Küçük	
Trambolin	
Bank	
Cimnastik minderi	
Halı	
Koni	



HARİTAYI YÖNÜNE KOY

Spor salonu, giriş



Açıklama



Atlama Tahtası



Atlama Tahtası



Atlama Tahtası,
Küçük



Trambolin



Bank



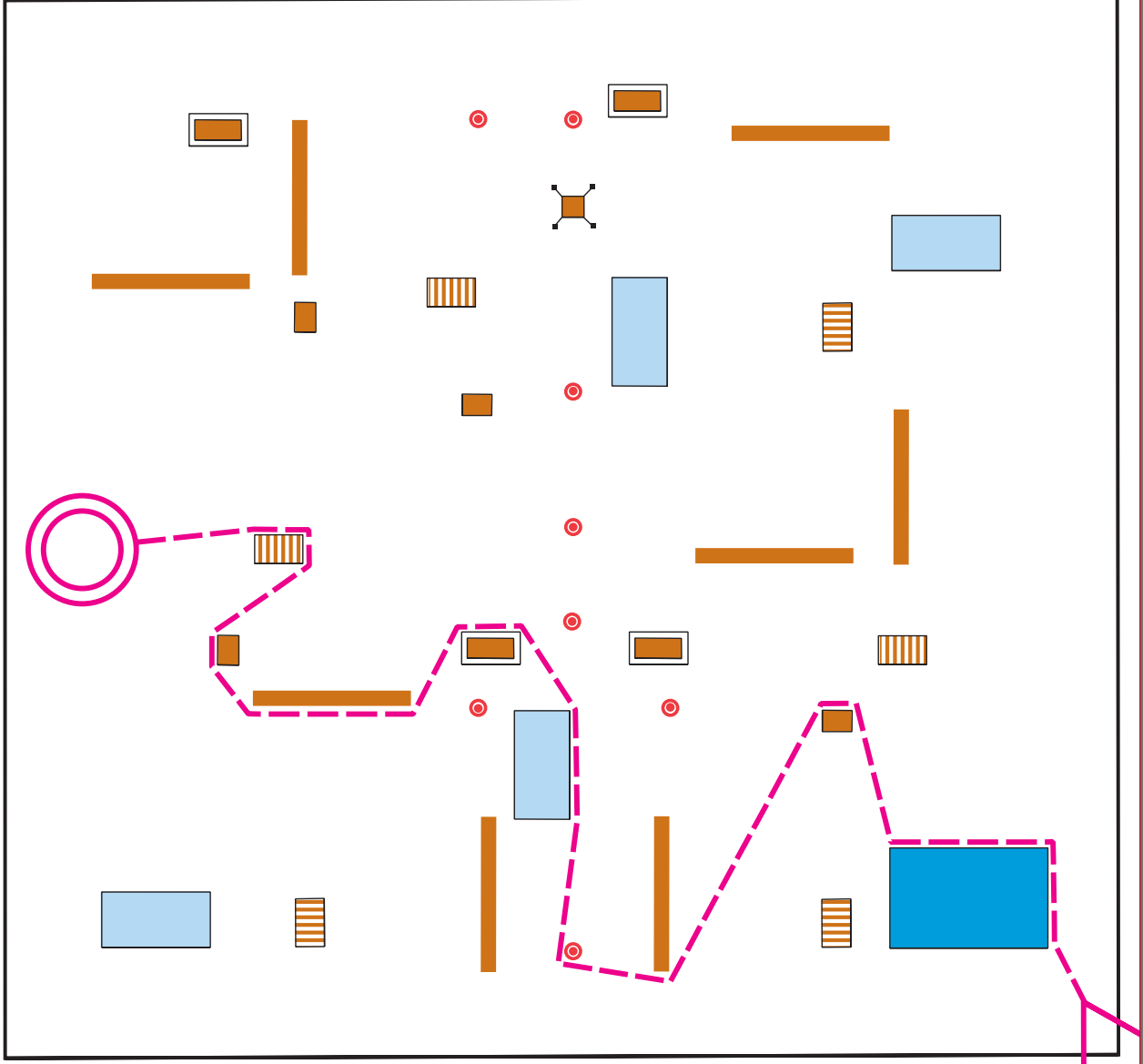
Cimnastik minderi



Halı

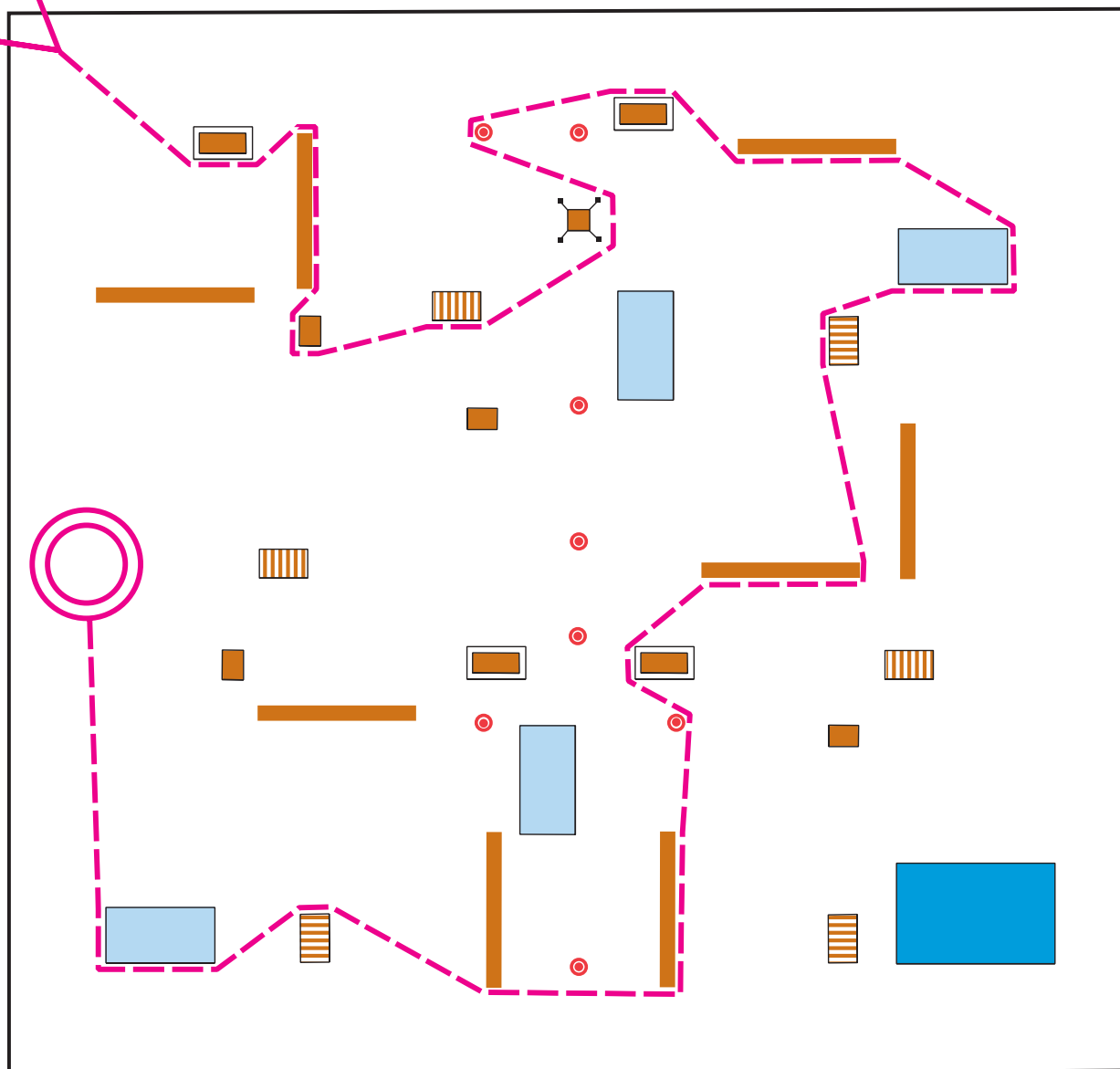
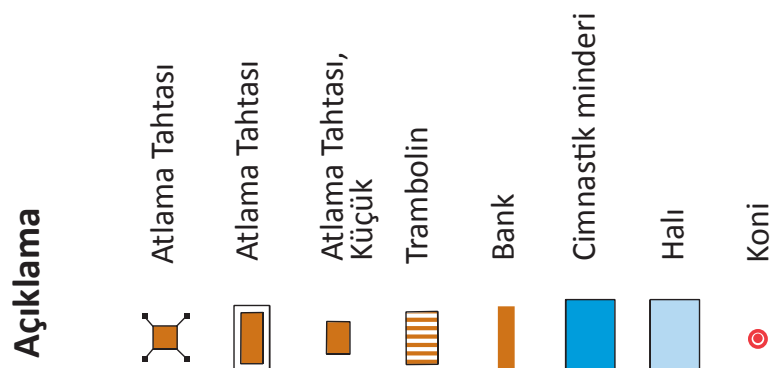


Koni



Spor Salonu, izlenen yol

Spor Salonu, parkur 1



HARİTAYI YÖNÜNE KOY

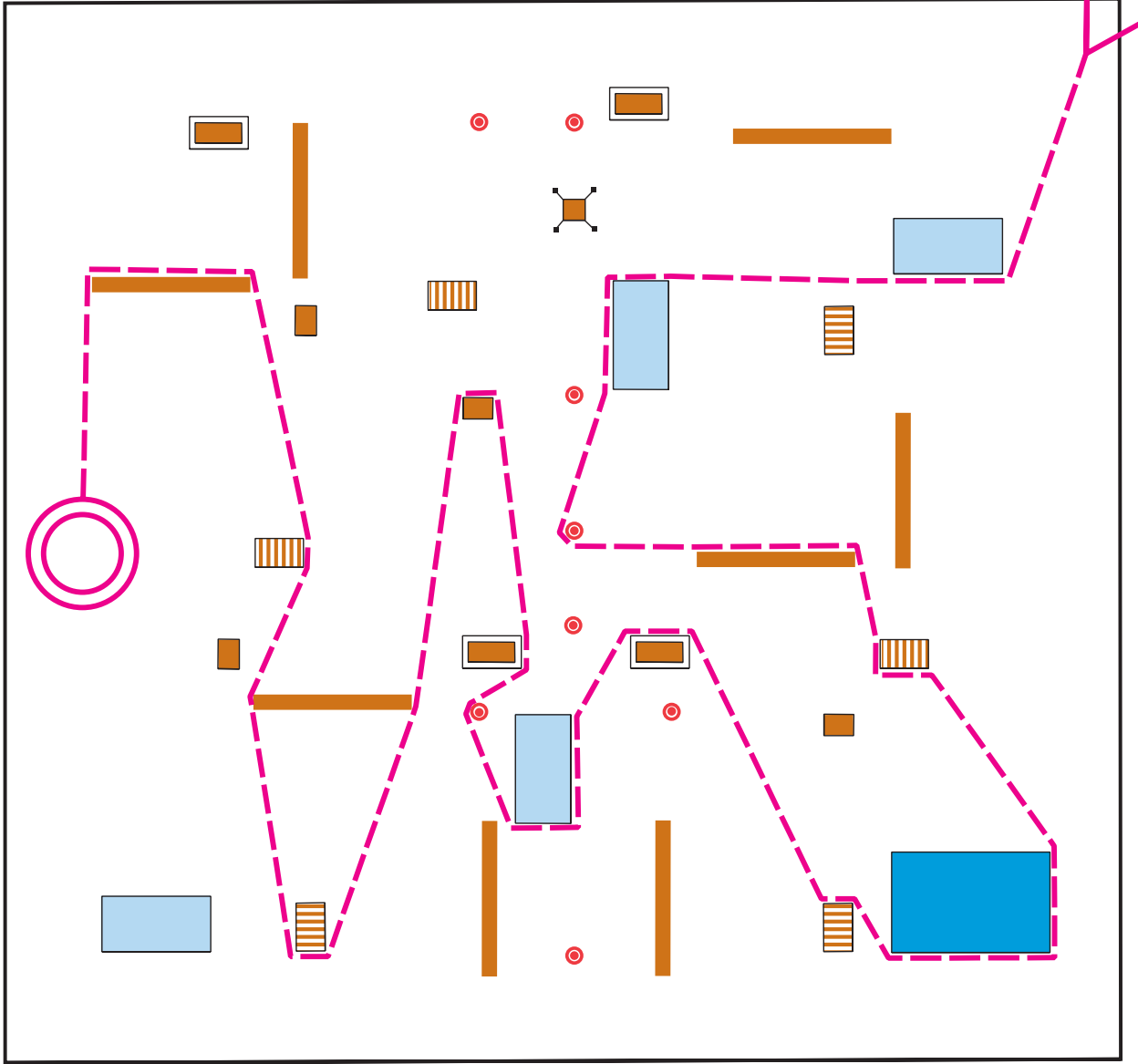
Spor Salonu, Parkur 2



Spor Salonu, parkur 2

Açıklama

	Atlama Tahtası
	Atlama Tahtası
	Atlama Tahtası, Küçük
	Trambolin
	Bank
	Cimnastik minderi
	Halı
	Koni



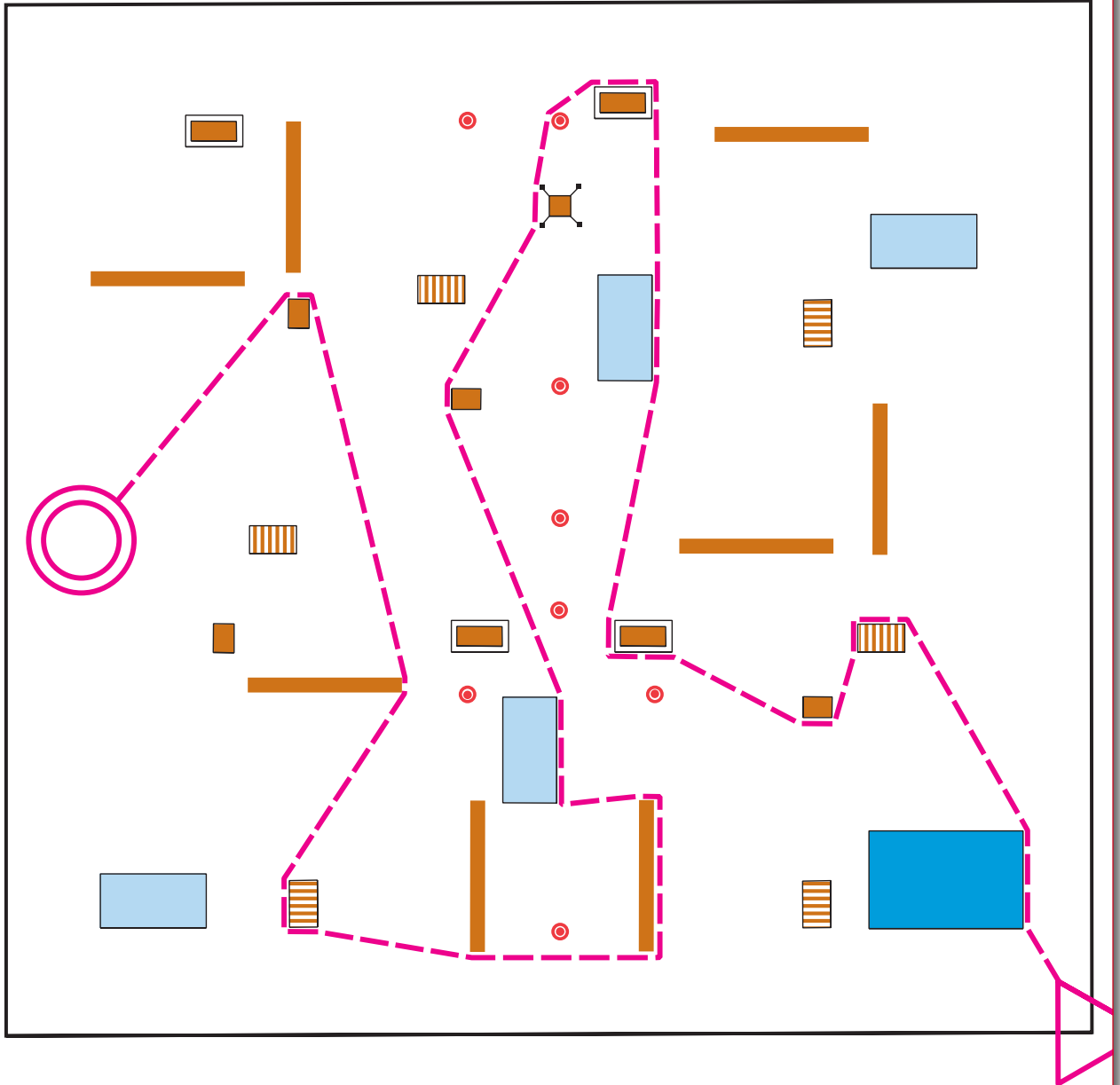
HARİTAYI YÖNÜNE KOY

Spor Salonu, Parkur 3



Açıklama

	Atlama Tahtası
	Atlama Tahtası
	Atlama Tahtası, Küçük
	Trambolin
	Bank
	Cimnastik minderleri
	Halı
	Koni



Spor Salonu, parkur 3

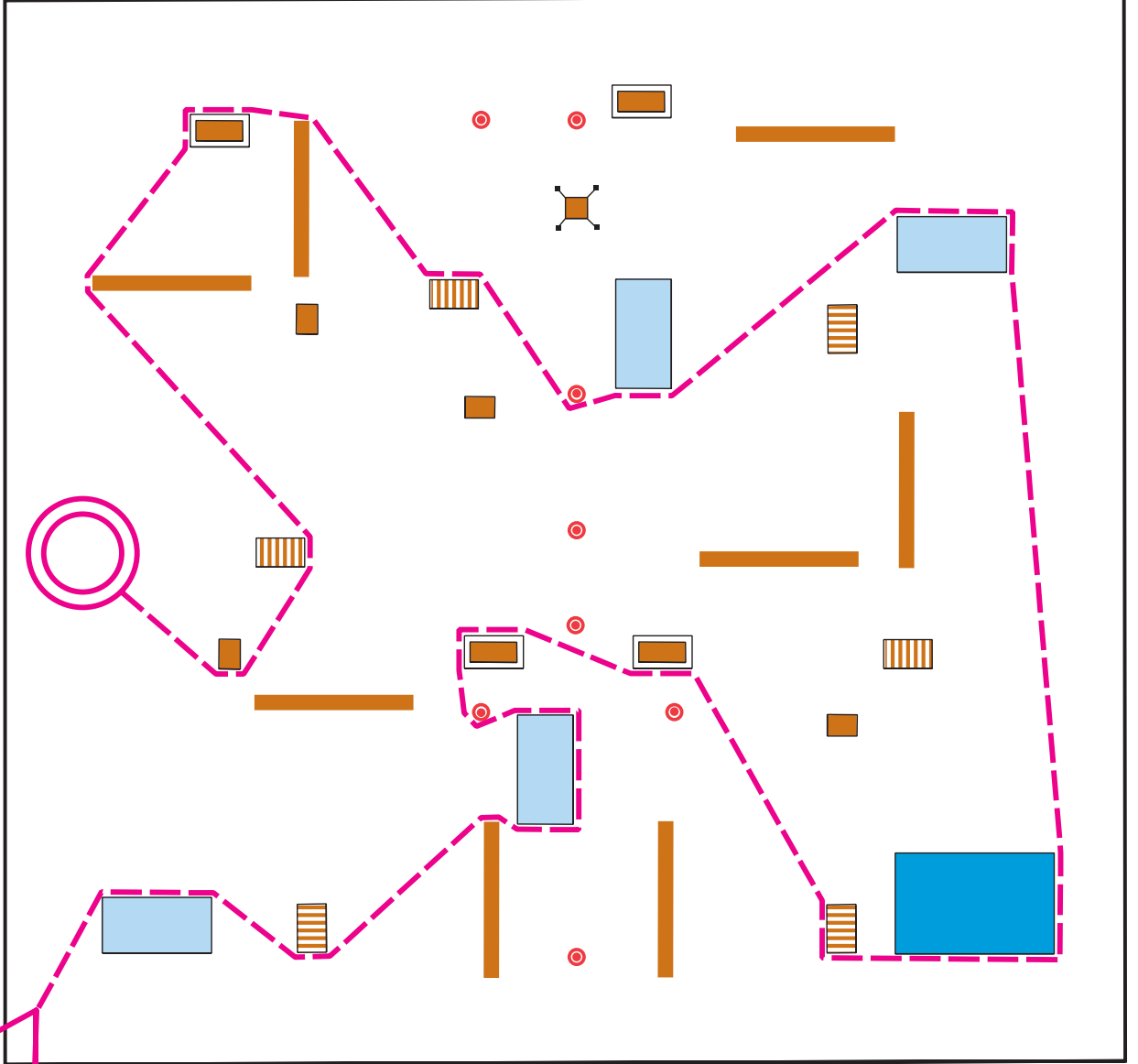
HARİTAYI YÖNÜNE KOY

Spor Salonu, Parkur 4



Açıklama

	Atlama Tahtası
	Atlama Tahtası
	Atlama Tahtası, Küçük
	Trambolin
	Bank
	Cimnastik minderi
	Halı
	Koni



Spor Salonu, parkur 4

HARİTAYI YÖNÜNE KOY

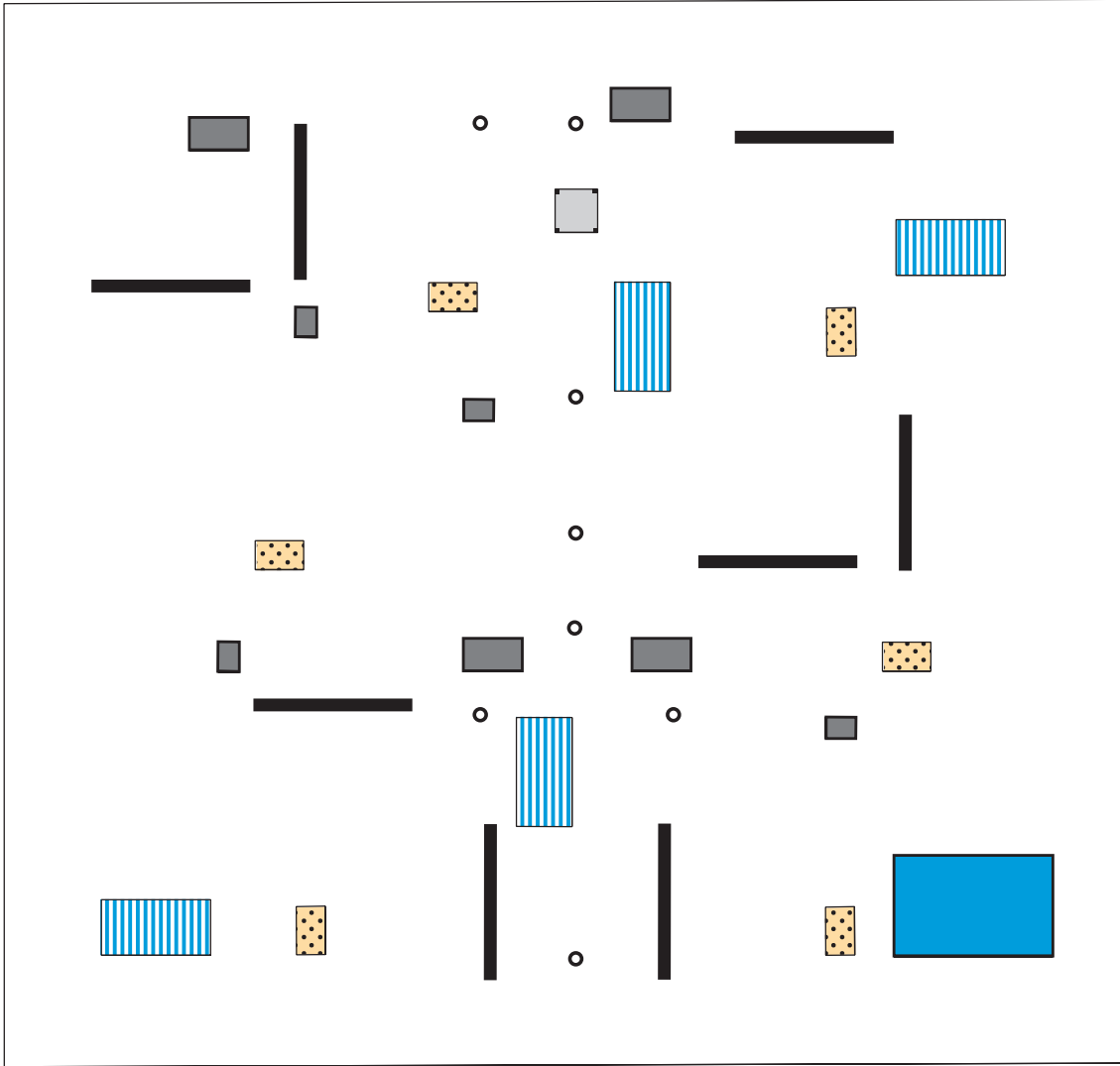
Spor Salonu, “gerçek harita”



Spor Salonu, “Gerçek Harita”

Açıklama

	Kamelya (Kare atlama tahtası)
	Bina (Atlama tahtası)
	Küçük bina (küçük atlama tahtası)
	Kumluk alan (Trambolin)
	Duvar (bank)
	Göl (yer minderi)
	Bataklık (halı)
	Heykel (koni)



HARİTANIN RENKLERİ



Sarı

- İyi koşulabilir orman.

Yeşil

- Tepeler, çukurlar.

Pembe

- Kayalar, kayalıklar, yollar, çitler, duvarlar, köprüler.

Beyaz

- Tarla, çayır gibi açık alanlar.

Açık kah-verengi

- Sık çalılık. Arazi koşulması zor olduğunda veya çalı çitleri belirginleştirmek için kullanılır.

Mavi

- Evler, binalar. Açık gri kısımlar altından geçilebilir kısımlardır.

Kahve-rengi

- Beton veya sert zeminli alanlar, yollar, park alanları, okul bahçeleri gibi.

Siyah

- Geçici binalar, açık alandaki kafeler, konteynırlar.

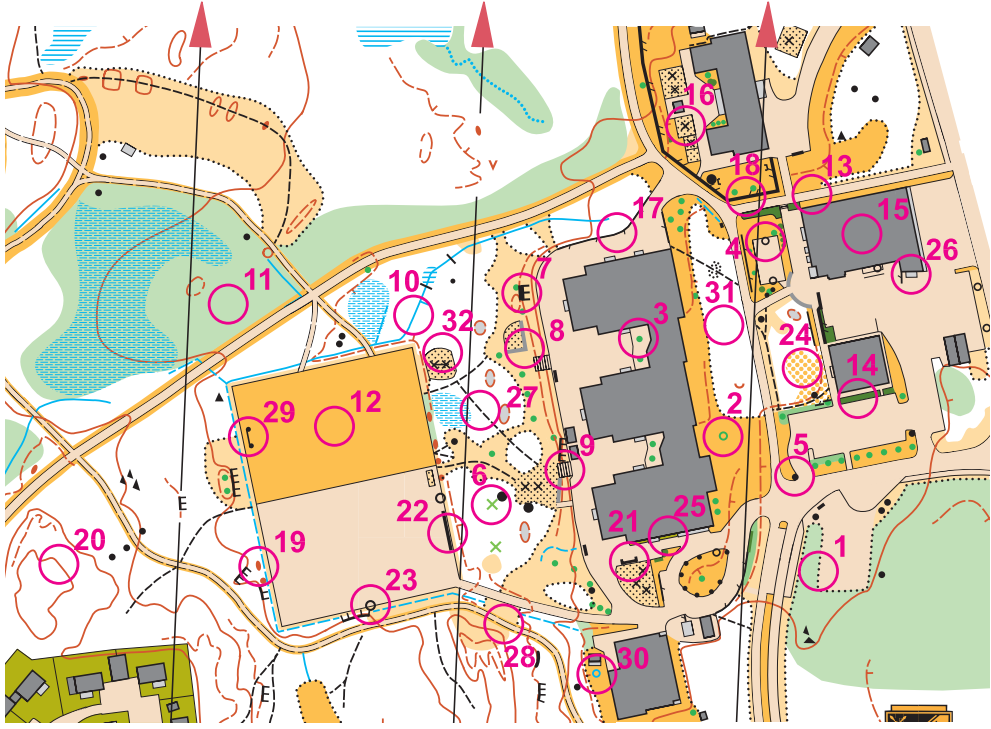
Gri

- Su: göller, dereler, su akıntıları, bataklıklar.

HARİTANIN SEMBOLLERİ

Skräddarbacks Okulu, Borlänge





GUINNESS DÜNYA REKORU
 11 Mayıs 2016'da
 2000 okulda birden



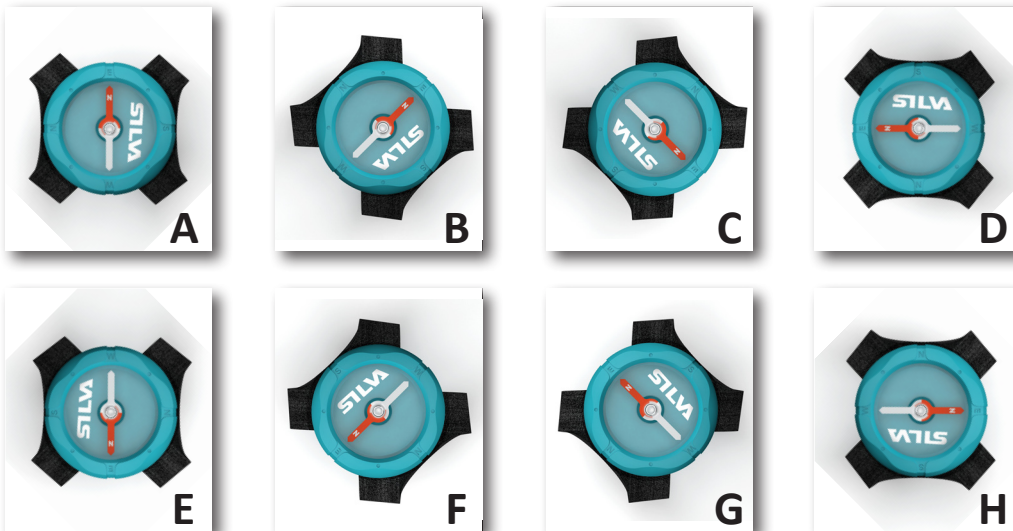
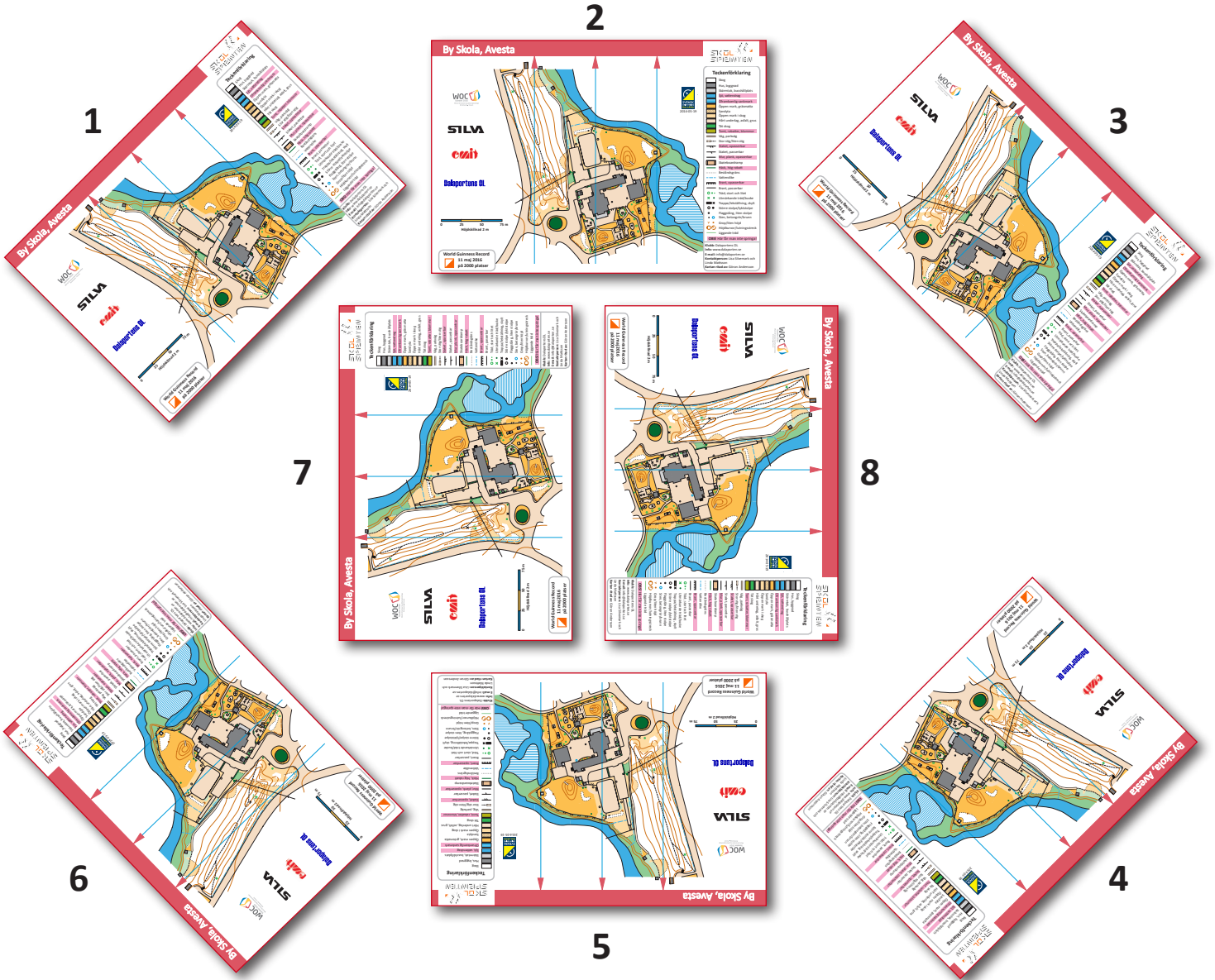


Hedeflerle uyumlu olduğunu düşündüğünüz sayılar ile kutuları doldurun:

- | | |
|--|---|
| ☐ Ev, bina | ☐ Bitki örtüsü sınırı |
| ☐ Orman | ☐ Küçük su yolu, akıntı |
| ☐ Alt geçit | ☐ Geçilmez kayalık |
| ☐ Açık alan | ☐ Futbol kalesi |
| ☐ Kumlu zemin | ☐ Park bankı |
| ☐ Özel arazi, çiçeklendirilmiş alan | ☐ Merdiven |
| ☐ Yol, park alanı | ☐ Büyük direk |
| ☐ Büyük patika | ☐ Bayrak direği, küçük direk |
| ☐ Küçük patika | ☐ Kaya |
| ☐ Geçilebilir çit | ☐ Kuyu |
| ☐ Geçilmez çit | ☐ Oyun ekipmanı |
| ☐ Geçilmez duvar | ☐ Tepe, eş yükselti eğrisi |
| ☐ Geçilebilir duvar | ☐ Sık bitki örtüsü |
| ☐ Büyük ağaç | ☐ Açık alan, dağınık ağaçlar |
| ☐ Küçük ağaç | ☐ Tepecik |
| ☐ Belirgin bitki örtüsü özelliği | ☐ Geçilmez bitki örtüsü, çalılık |

KIRMIZI KIRMIZIYA

Doğru harita ile doğru pusulayı yönüne koy

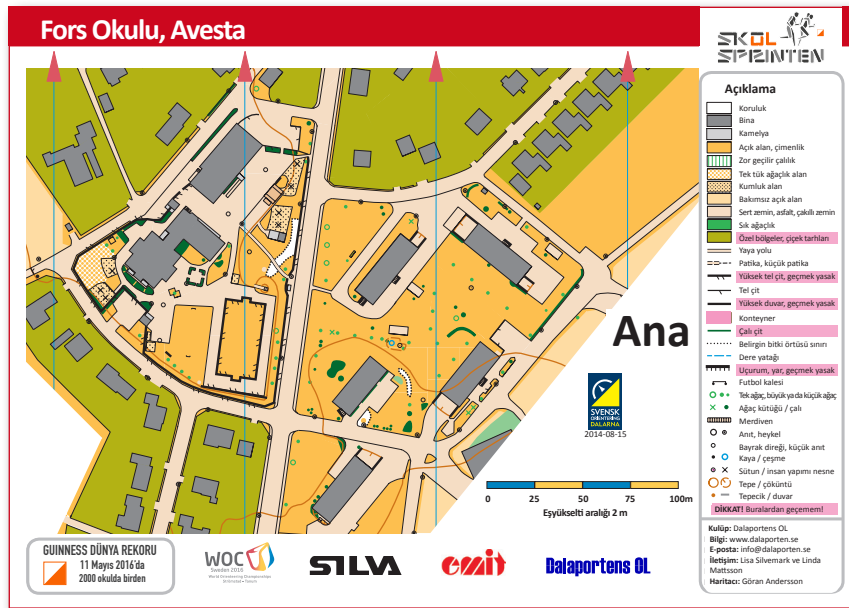


Doğru "kırmızı kırmızıya"
olduğunu düşündüğün nu-
mara ve harf arasına çizgi çiz:

- | | |
|---|---|
| 1 | A |
| 2 | B |
| 3 | C |
| 4 | D |
| 5 | E |
| 6 | F |
| 7 | G |
| 8 | H |

HARİTA HARİTAYA

Hangi harita ana harita ile aynı?



Sol taraftaki harita doğru ana harita. Dört haritadan sadece bir tanesi ana harita ile tam olarak aynı. Diğer üç haritada bazı semboller eksik.

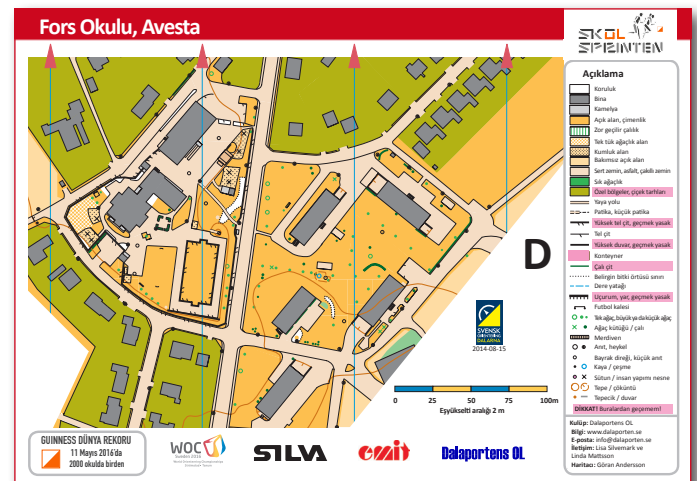
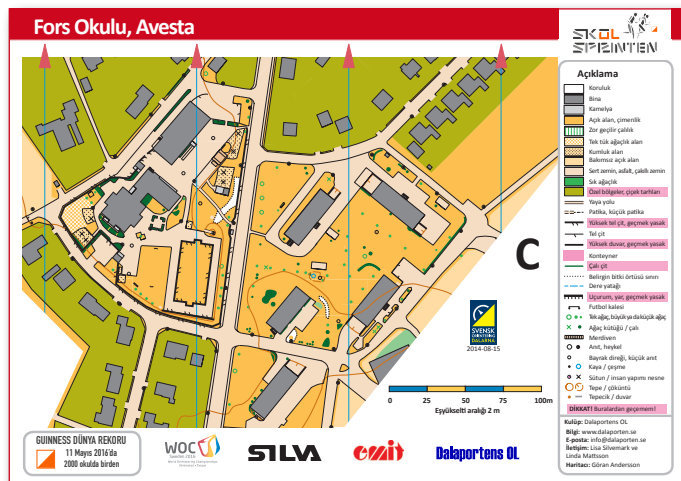
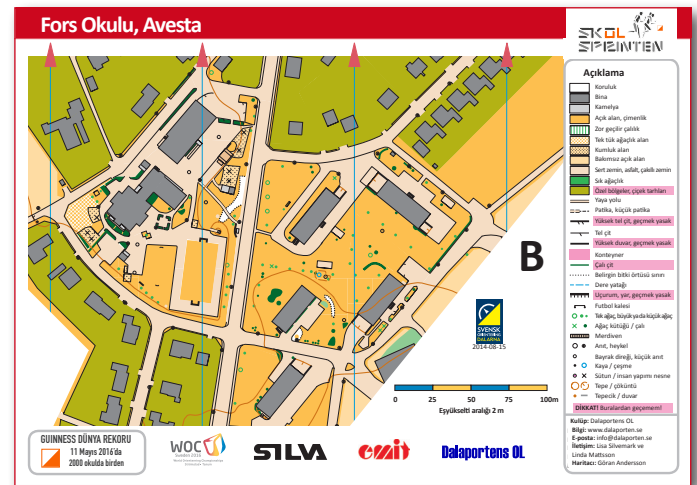
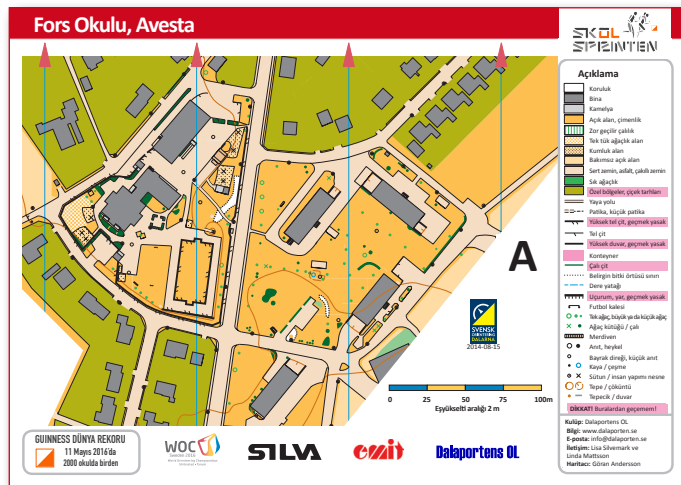
Bu haritalardan hangisi doğru:

A ☐

B ☐

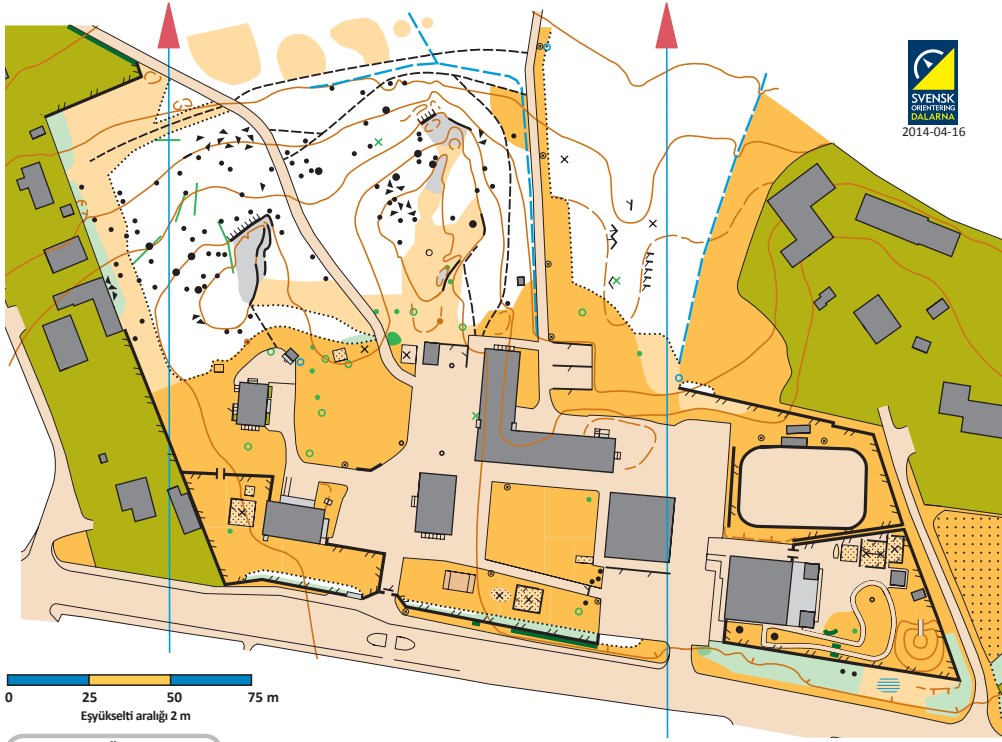
C ☐

D ☐



BEŞ YANLIŞI BULUN

Karlbo Okulu, Avesta



Açıklama

- Koruluk
- Bina
- Kamelya
- Açık alan, çimenlik
- Zor geçilir çalılık
- Tek tük ağaçlık alan
- Kumluk alan
- Bakımsız açık alan
- Sert zemin, asfalt, çakıllı zemin
- Sık ağaçlık
- Özel bölgeler, çiçek tarhları
- Yaya yolu
- Patika, küçük patika
- Yüksek tel çit, geçmek yasak
- Tel çit
- Yüksek duvar, geçmek yasak
- Konteyner
- Çalı çit
- Belirgin bitki örtüsü sınırı
- Dere yatağı
- Uçurum, yar, geçmek yasak
- Futbol kaleisi
- Tek ağaç, büyük ya da küçük ağaç
- Ağaç küntüğü / çalı
- Merdiven
- Anıt, heykel
- Bayrak direği, küçük anıt
- Kaya / çeşme
- Sütun / insan yapımı nesne
- Tepe / çöküntü
- Tepecik / duvar
- DIKKAT!** Buralardan geçmem!

Kulüp: Dalaportens OL
Bilgi: www.dalaporten.se
E-posta: info@dalaporten.se
İletişim: Lisa Silfmark ve Linda Mattsson
Haritacı: Göran Andersson

GUINNESS DÜNYA REKORU

11 Mayıs 2016'da
2000 okulda birden



SILVA



Dalaportens OL

Karlbo Okulu, Avesta



Açıklama

- Koruluk
- Bina
- Kamelya
- Açık alan, çimenlik
- Zor geçilir çalılık
- Tek tük ağaçlık alan
- Kumluk alan
- Bakımsız açık alan
- Sert zemin, asfalt, çakıllı zemin
- Sık ağaçlık
- Özel bölgeler, çiçek tarhları
- Yaya yolu
- Patika, küçük patika
- Yüksek tel çit, geçmek yasak
- Tel çit
- Yüksek duvar, geçmek yasak
- Konteyner
- Çalı çit
- Belirgin bitki örtüsü sınırı
- Dere yatağı
- Uçurum, yar, geçmek yasak
- Futbol kaleisi
- Tek ağaç, büyük ya da küçük ağaç
- Ağaç küntüğü / çalı
- Merdiven
- Anıt, heykel
- Bayrak direği, küçük anıt
- Kaya / çeşme
- Sütun / insan yapımı nesne
- Tepe / çöküntü
- Tepecik / duvar
- DIKKAT!** Buralardan geçmem!

Kulüp: Dalaportens OL
Bilgi: www.dalaporten.se
E-posta: info@dalaporten.se
İletişim: Lisa Silfmark ve Linda Mattsson
Haritacı: Göran Andersson

GUINNESS DÜNYA REKORU

11 Mayıs 2016'da
2000 okulda birden



SILVA



Dalaportens OL

BEŞ SEMBOL KAYBOLDU

Johan-Olovs Okulu, Avesta



GUINNESS DÜNYA REKORU

11 Mayıs 2016'da
2000 okulda birden



0 25 50 75 100m
Eşyüksekti aralığı 2 m

SILVA

Dalaportens OL



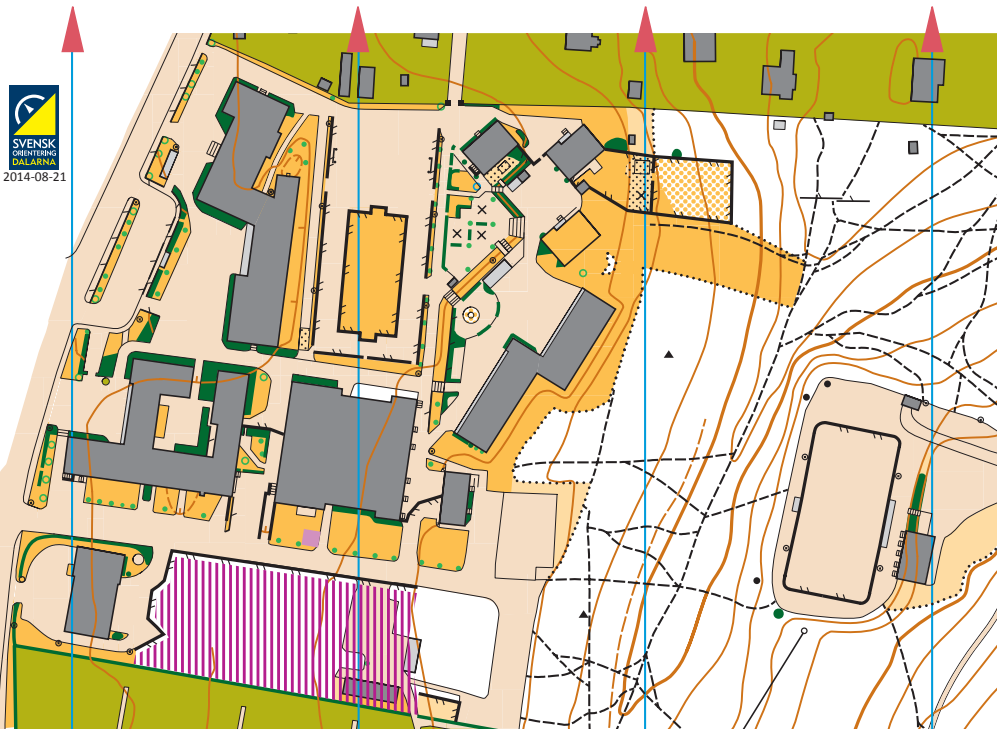
Açıklama

- Koruluk
- Bina
- Kamelya
- Açık alan, çimenlik
- Zor geçilir çalılık
- Tek tük ağaçlık alan
- Kumluk alan
- Bakımsız açık alan
- Sert zemin, asfalt, çakıllı zemin
- Sık ağaçlık
- Özel bölgeler, çiçek tarhları
- Yaya yolu
- Patika, küçük patika
- Yüksek tel çit, geçmek yasak
- Tel çit
- Yüksek duvar, geçmek yasak
- Konteyner
- Çalı çit
- Belirgin bitki örtüsü sınırı
- Dere yatağı
- Uçurum, yar, geçmek yasak
- Futbol kalesi
- Tek ağaç, büyük ya da küçük ağaç
- Ağaç kütüğü / çalı
- Merdiven
- Anıt, heykel
- Bayrak direği, küçük anıt
- Kaya / çeşme
- Sütun / insan yapımı nesne
- Tepe / çöküntü
- Tepecik / duvar

DIKKAT! Buralardan geçmem!

Kulüp: Dalaportens OL
Bilgi: www.dalaporten.se
E-posta: info@dalaporten.se
İletişim: Lisa Silvernmark ve Linda Mattsson
Haritacı: Göran Andersson

Johan-Olovs Okulu, Avesta



GUINNESS DÜNYA REKORU

11 Mayıs 2016'da
2000 okulda birden



0 25 50 75 100m
Eşyüksekti aralığı 2 m

SILVA

Dalaportens OL



Açıklama

- Koruluk
- Bina
- Kamelya
- Açık alan, çimenlik
- Zor geçilir çalılık
- Tek tük ağaçlık alan
- Kumluk alan
- Bakımsız açık alan
- Sert zemin, asfalt, çakıllı zemin
- Sık ağaçlık
- Özel bölgeler, çiçek tarhları
- Yaya yolu
- Patika, küçük patika
- Yüksek tel çit, geçmek yasak
- Tel çit
- Yüksek duvar, geçmek yasak
- Konteyner
- Çalı çit
- Belirgin bitki örtüsü sınırı
- Dere yatağı
- Uçurum, yar, geçmek yasak
- Futbol kalesi
- Tek ağaç, büyük ya da küçük ağaç
- Ağaç kütüğü / çalı
- Merdiven
- Anıt, heykel
- Bayrak direği, küçük anıt
- Kaya / çeşme
- Sütun / insan yapımı nesne
- Tepe / çöküntü
- Tepecik / duvar

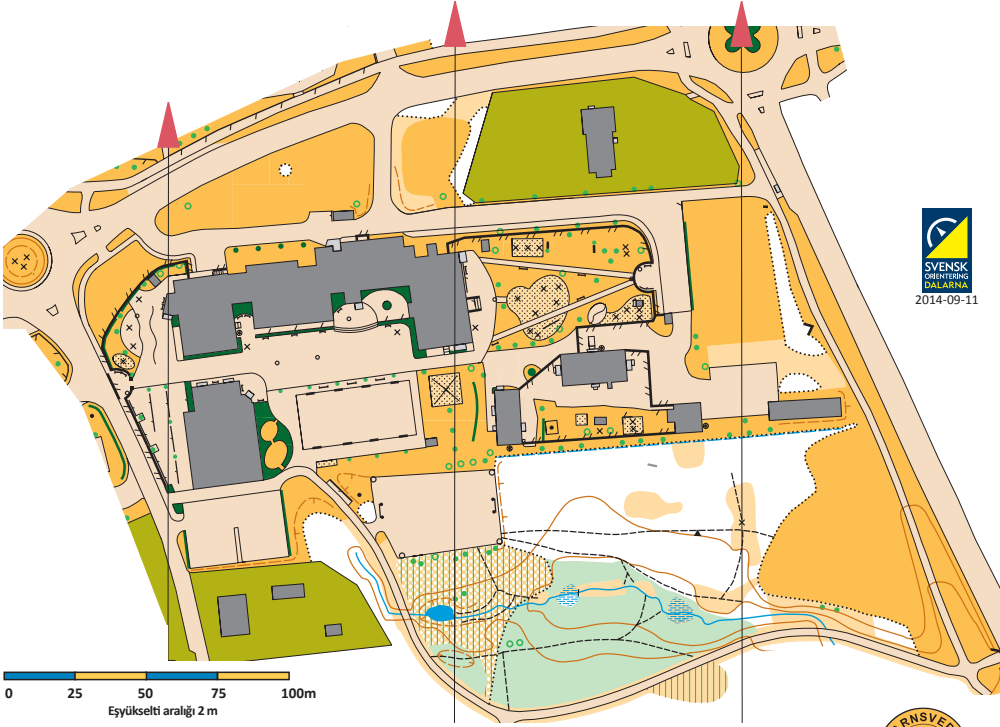
DIKKAT! Buralardan geçmem!

Kulüp: Dalaportens OL
Bilgi: www.dalaporten.se
E-posta: info@dalaporten.se
İletişim: Lisa Silvernmark ve Linda Mattsson
Haritacı: Göran Andersson

BEŞ SEMBOL EKLENDİ

ekler

Kvarnsvedens Okulu, Borlänge



Açıklama

- Koruluk
- Bina
- Kamelya
- Açık alan, çimenlik
- Zor geçilir çalılık
- Tek tük ağaçlık alan
- Kumluk alan
- Bakımsız açık alan
- Sert zemin, asfalt, çakıllı zemin
- Sık ağaçlık
- Özel bölgeler, çiçek tarhları
- Yaya yolu
- Patika, küçük patika
- Yüksek tel çit, geçmek yasak
- Tel çit
- Yüksek duvar, geçmek yasak
- Konteyner
- Çalı çit
- Belirgin bitki örtüsü sınırı
- Dere yatağı
- Uçurum, yar, geçmek yasak
- Futbol kalesi
- Tek ağaç, büyük ya da küçük ağaç
- Ağaç kütüğü / çalı
- Merdiven
- Anıt, heykel
- Bayrak direği, küçük anıt
- Kaya / çeşme
- Sütun / insan yapımı nesne
- Tepe / çöküntü
- Tepecik / duvar

DIKKAT! Buralardan geçmem!

Kulüp: Dalaportens OL
 Bilgi: www.dalaporten.se
 E-posta: info@dalaporten.se
 İletişim: Lisa Silvernmark ve Linda Mattsson
 Harıttacı: Göran Andersson

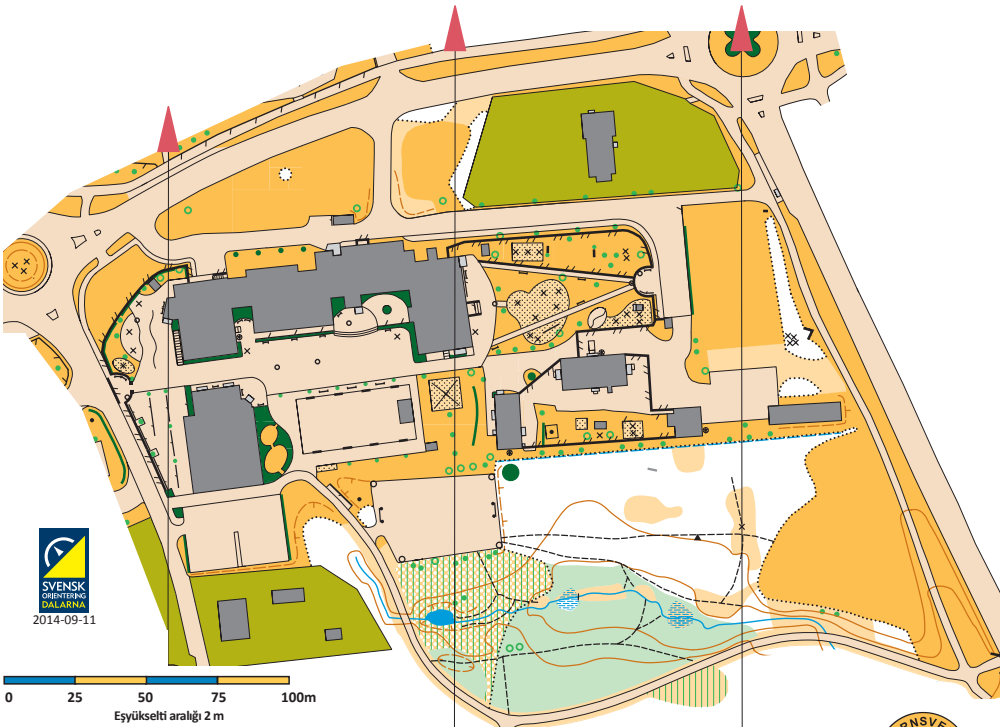
GUINNESS DÜNYA REKORU
 11 Mayıs 2016'da
 2000 okulda birden



SILVA



Kvarnsvedens Okulu, Borlänge



Açıklama

- Koruluk
- Bina
- Kamelya
- Açık alan, çimenlik
- Zor geçilir çalılık
- Tek tük ağaçlık alan
- Kumluk alan
- Bakımsız açık alan
- Sert zemin, asfalt, çakıllı zemin
- Sık ağaçlık
- Özel bölgeler, çiçek tarhları
- Yaya yolu
- Patika, küçük patika
- Yüksek tel çit, geçmek yasak
- Tel çit
- Yüksek duvar, geçmek yasak
- Konteyner
- Çalı çit
- Belirgin bitki örtüsü sınırı
- Dere yatağı
- Uçurum, yar, geçmek yasak
- Futbol kalesi
- Tek ağaç, büyük ya da küçük ağaç
- Ağaç kütüğü / çalı
- Merdiven
- Anıt, heykel
- Bayrak direği, küçük anıt
- Kaya / çeşme
- Sütun / insan yapımı nesne
- Tepe / çöküntü
- Tepecik / duvar

DIKKAT! Buralardan geçmem!

Kulüp: Dalaportens OL
 Bilgi: www.dalaporten.se
 E-posta: info@dalaporten.se
 İletişim: Lisa Silvernmark ve Linda Mattsson
 Harıttacı: Göran Andersson

GUINNESS DÜNYA REKORU
 11 Mayıs 2016'da
 2000 okulda birden

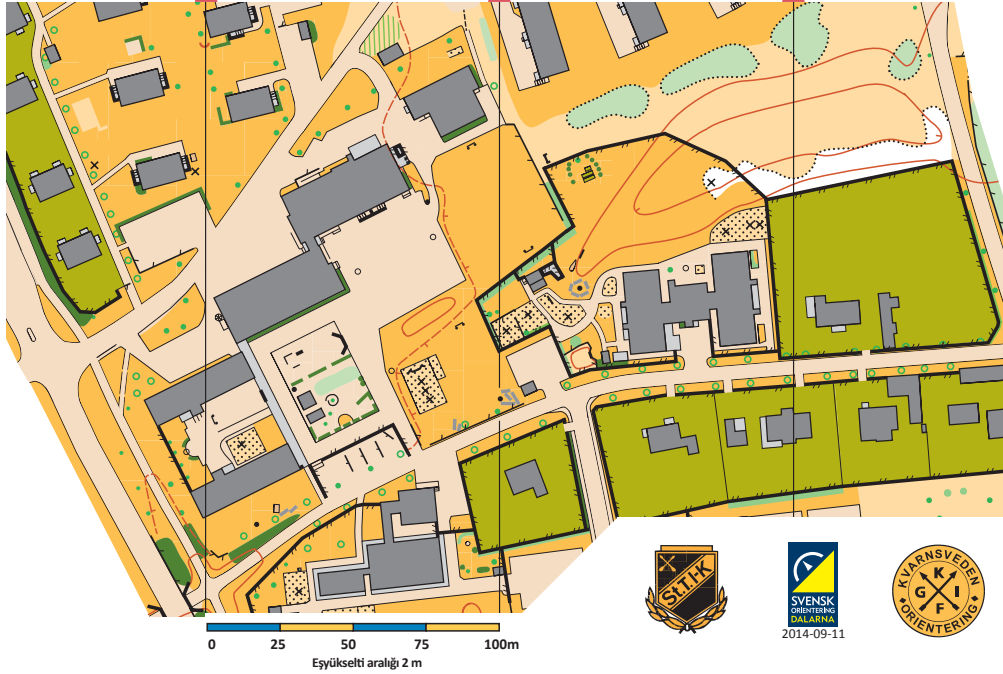


SILVA



BEŞ SEMBOL BÜYÜTÜLDÜ

Forssaäng Okulu, Borlänge



Açıklama

- Koruluk
- Bina
- Kamelya
- Açık alan, çimenlik
- Zor geçilir çalılık
- Tek tük ağaçlık alan
- Kumluk alan
- Bakımsız açık alan
- Sert zemin, asfalt, çakıllı zemin
- Sık ağaçlık
- Özel bölgeler, çiçek tarhları
- Yaya yolu
- Patika, küçük patika
- Yüksek tel çit, geçmek yasak
- Tel çit
- Yüksek duvar, geçmek yasak
- Konteyner
- Çalı çit
- Belirgin bitki örtüsü sınırı
- Dere yatağı
- Uçurum, yar, geçmek yasak
- Futbol kalesi
- Tek ağaç, büyük ya da küçük ağaç
- Ağaç küntüğü / çalı
- Merdiven
- Anıt, heykel
- Bayrak direği, küçük anıt
- Kaya / çeşme
- Sütun / insan yapımı nesne
- Tepe / çöküntü
- Tepecik / duvar

DIKKAT! Buralardan geçmem!

Kulüp: Dalaportens OL
Bilgi: www.dalaporten.se
E-posta: info@dalaporten.se
İletişim: Lisa Silvernmark ve Linda Mattsson
Haritacı: Göran Andersson

GUINNESS DÜNYA REKORU

11 Mayıs 2016'da
2000 okulda birden



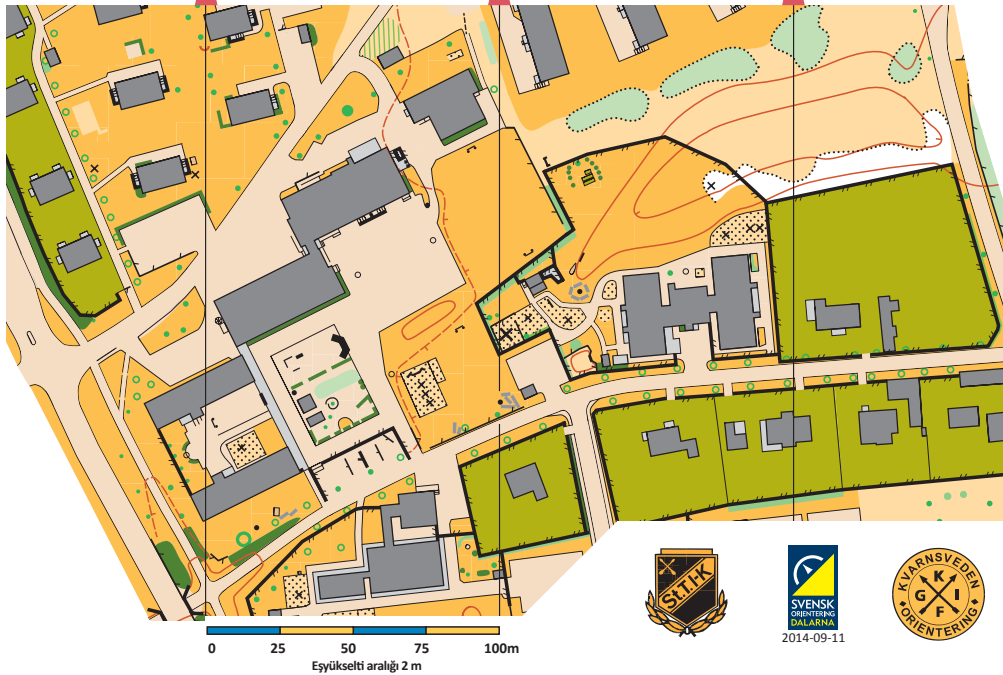
SILVA



2014-09-11



Forssaäng Okulu, Borlänge



Açıklama

- Koruluk
- Bina
- Kamelya
- Açık alan, çimenlik
- Zor geçilir çalılık
- Tek tük ağaçlık alan
- Kumluk alan
- Bakımsız açık alan
- Sert zemin, asfalt, çakıllı zemin
- Sık ağaçlık
- Özel bölgeler, çiçek tarhları
- Yaya yolu
- Patika, küçük patika
- Yüksek tel çit, geçmek yasak
- Tel çit
- Yüksek duvar, geçmek yasak
- Konteyner
- Çalı çit
- Belirgin bitki örtüsü sınırı
- Dere yatağı
- Uçurum, yar, geçmek yasak
- Futbol kalesi
- Tek ağaç, büyük ya da küçük ağaç
- Ağaç küntüğü / çalı
- Merdiven
- Anıt, heykel
- Bayrak direği, küçük anıt
- Kaya / çeşme
- Sütun / insan yapımı nesne
- Tepe / çöküntü
- Tepecik / duvar

DIKKAT! Buralardan geçmem!

Kulüp: Dalaportens OL
Bilgi: www.dalaporten.se
E-posta: info@dalaporten.se
İletişim: Lisa Silvernmark ve Linda Mattsson
Haritacı: Göran Andersson

GUINNESS DÜNYA REKORU

11 Mayıs 2016'da
2000 okulda birden



SILVA



2014-09-11



ALIŞTIRMALARIN CEVAP ANAHTARI

Haritanın Renkleri

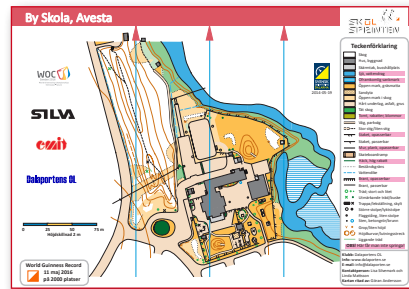
Sarı	İyi koşulabilir orman.
Yeşil	Tepeler, çukurlar.
Pembe	Kayalar, kayalıklar, yollar, çitler, duvarlar, köprüler.
Beyaz	Tarlalar, çayırlar gibi açık alanlar.
Açık kah-verengi	Sıkı çalılık. Arazi koşulması çok zor olduğunda veya çalılıkları belirginleştirmek için kullanılır.
Mavi	Evler, binalar. Açık gri altından geçilebilir kısımları gösterir.
Kahve-rengi	Beton veya sert zeminli alanlar, yollar, araba parklar, okul alanları gibi.
Siyah	Geçici binalar, açık alanlı kafeler, konteynırlar.
Gri	Su: göller, dereler, su akıntıları, bataklıklar.

Kırmızı Kırmızıya

Doğru “kırmızı kırmızıya” olduğunu düşündüğünüz **rakam** ve **harf** arasına çizgi çizin:

1	A
2	B
3	C
4	D
5	E
6	F
7	G
8	H

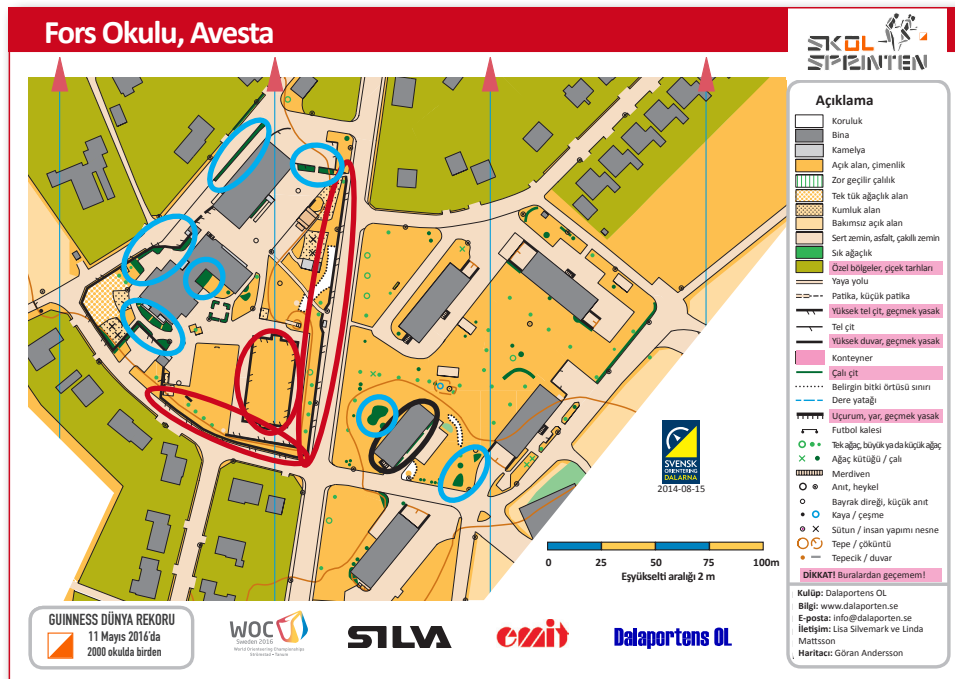
2



ALIŞTIRMALARIN CEVAP ANAHTARI

Harita Sembolleri

15	Ev, bina	1	Bitki örtüsü sınırı
31	Orman	10	Küçük su yolu, akıntı
26	Alt geçit	7	Geçilmez kayalık
12	Açık alan	29	Futbol kalesi
32	Kumlu zemin	21	Park bankı
25	Özel arazi, çiçeklendirilmiş alan	9	Merdiven
13	Yol, park alanı	23	Büyük direk
28	Büyük patika	4	Bayrak direği, küçük direk
27	Küçük patika	5	Kaya
17	Geçilebilir çit	30	Kuyu
18	Geçilmez çit	16	Oyun ekipmanı
22	Geçilmez duvar	20	Tepe, eş yükselti eğrisi
8	Geçilebilir duvar	11	Sık bitki örtüsü
2	Büyük ağaç	24	Açık alan, dağınık ağaçlar
3	Küçük ağaç	19	Tepecik
6	Belirgin bitki örtüsü özelliği	14	Geçilmez bitki örtüsü, çalılık



Haritaları karşılaştıralım

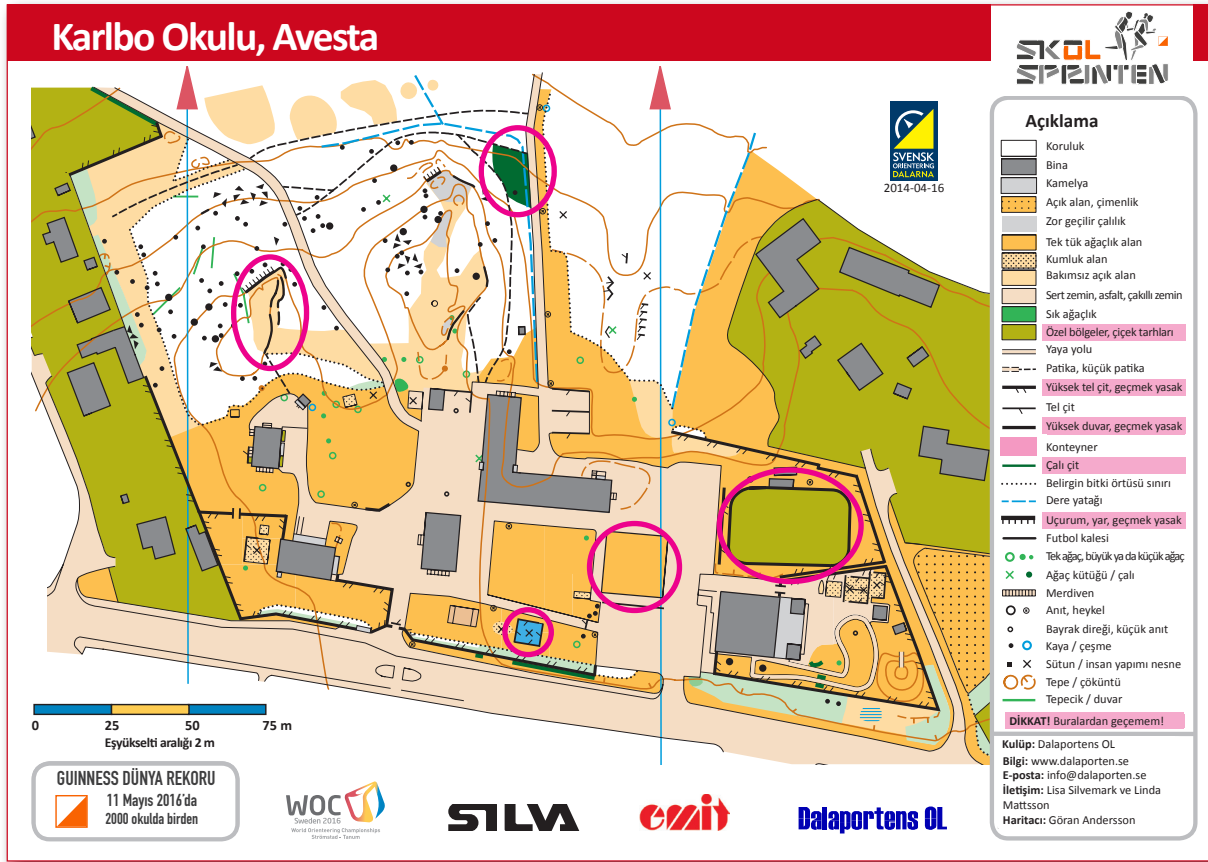
Sol taraftaki harita doğru Ana Harita. **Harita C Ana haritayı gösteriyor.** Üç farklı renkteki çember haritadan silinen semboller gösteriyor.

Doğru cevap:

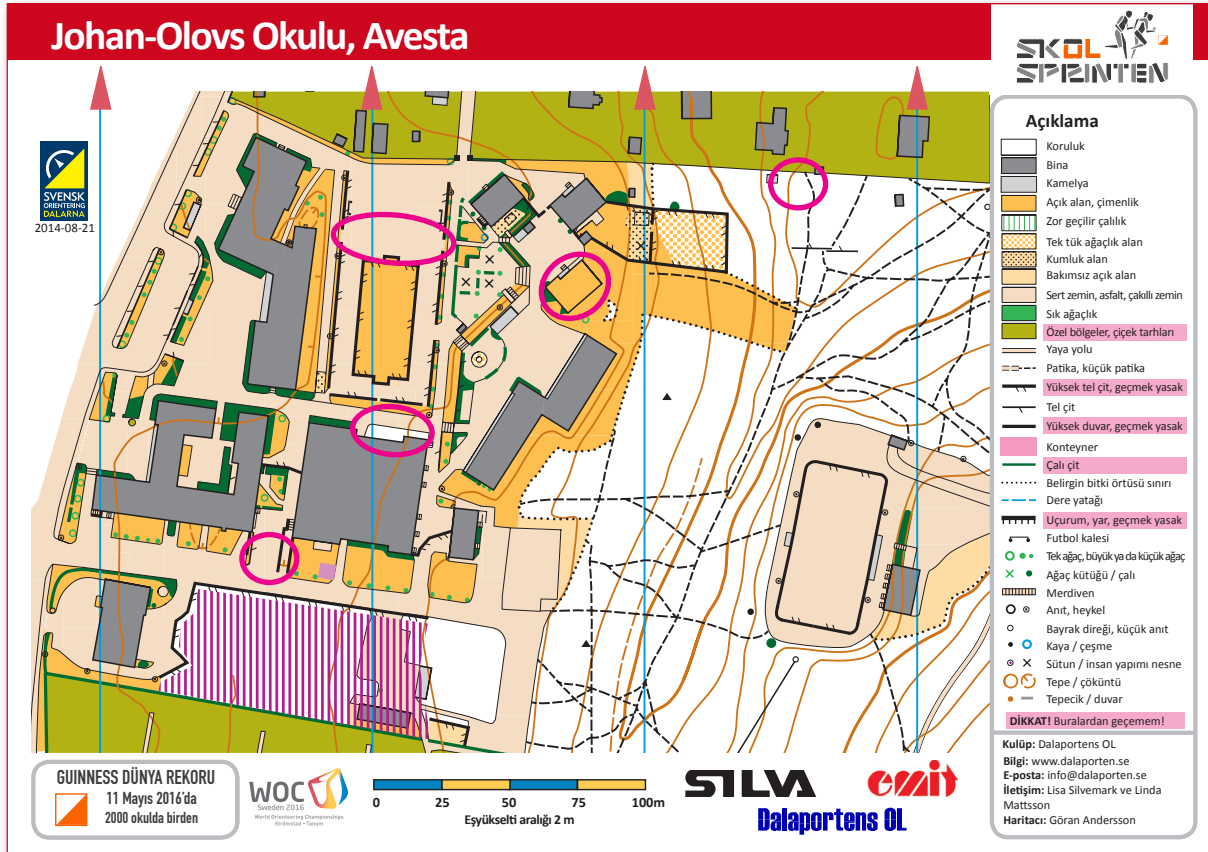
A	☐
B	☐
C	☒
D	☐

ALIŞTIRMALARIN CEVAP ANAHTARI

Beş yanlış bul



Beş sembol kayboldu



ALIŞTIRMALARIN CEVAP ANAHTARI

Beş sembol eklendi

Kvarnsvedens Okulu, Borlänge



Açıklama

- Koruluk
- Bina
- Kamelya
- Açık alan, çimenlik
- Zor geçilir çalılık
- Tek tük ağaçlık alan
- Kumlu alan
- Bakımsız açık alan
- Sert zemin, asfalt, çakılı zemin
- Sık ağaçlık
- Özel bölgeler, çiçek tarhları
- Yaya yolu
- Patika, küçük patika
- Yüksek tel çit, geçmek yasak
- Tel çit
- Yüksek duvar, geçmek yasak
- Konteyner
- Çalı çit
- Belirgin bitki örtüsü sınırı
- Dere yatağı
- Uçurum, yar, geçmek yasak
- Futbol kalesi
- Tek ağaç, büyük ya da küçük ağaç
- Ağaç küntüğü / çalı
- Merdiven
- Anıt, heykel
- Bayrak direği, küçük anıt
- Kaya / çeşme
- Sütun / insan yapımı nesne
- Tepe / çöküntü
- Tepecik / duvar

DİKKAT! Buralardan geçmem!

Kulüp: Dalaportens OL

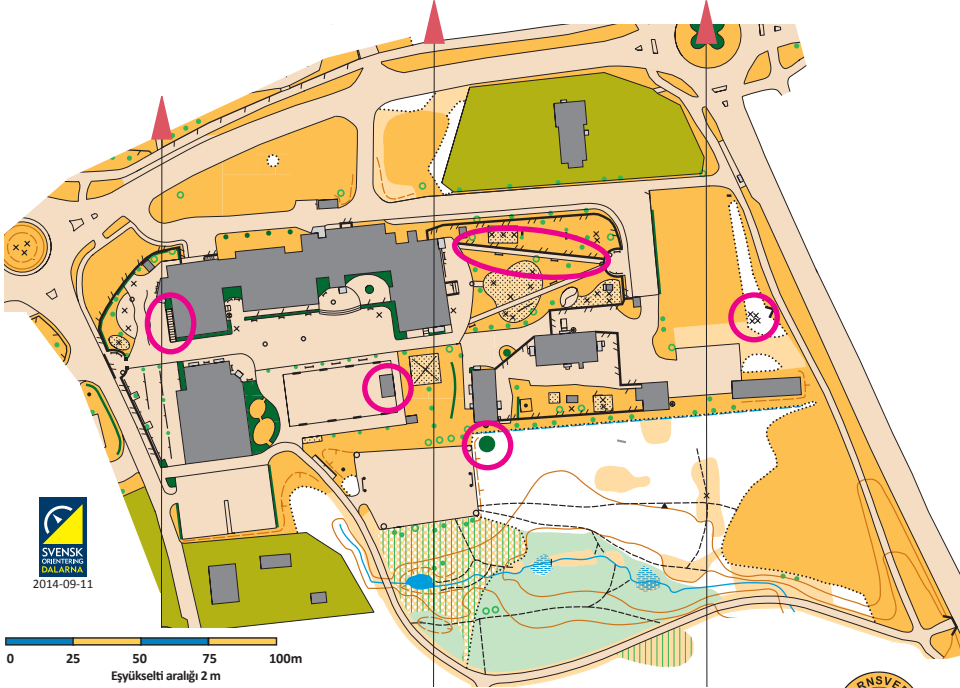
Bilgi: www.dalaporten.se

E-posta: info@dalaporten.se

İletişim: Lisa Silfemark ve Linda

Mattsson

Haritacı: Göran Andersson



GUINNESS DÜNYA REKORU
11 Mayıs 2016'da
2000 okulda birden



SILVA



Beş sembol büyütüldü

Forssaängs Okulu, Borlänge



Açıklama

- Koruluk
- Bina
- Kamelya
- Açık alan, çimenlik
- Zor geçilir çalılık
- Tek tük ağaçlık alan
- Kumlu alan
- Bakımsız açık alan
- Sert zemin, asfalt, çakılı zemin
- Sık ağaçlık
- Özel bölgeler, çiçek tarhları
- Yaya yolu
- Patika, küçük patika
- Yüksek tel çit, geçmek yasak
- Tel çit
- Yüksek duvar, geçmek yasak
- Konteyner
- Çalı çit
- Belirgin bitki örtüsü sınırı
- Dere yatağı
- Uçurum, yar, geçmek yasak
- Futbol kalesi
- Tek ağaç, büyük ya da küçük ağaç
- Ağaç küntüğü / çalı
- Merdiven
- Anıt, heykel
- Bayrak direği, küçük anıt
- Kaya / çeşme
- Sütun / insan yapımı nesne
- Tepe / çöküntü
- Tepecik / duvar

DİKKAT! Buralardan geçmem!

Kulüp: Dalaportens OL

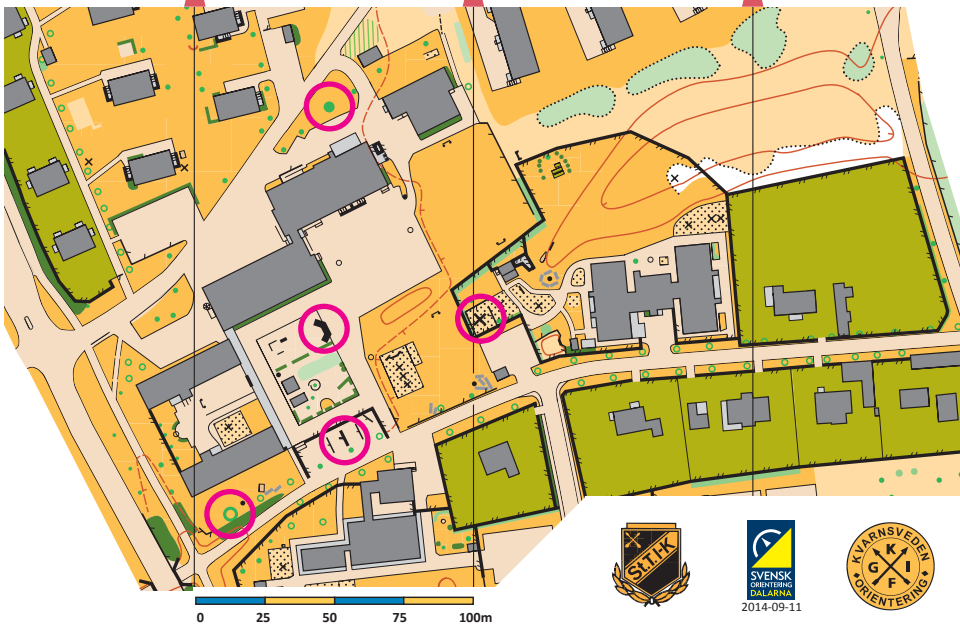
Bilgi: www.dalaporten.se

E-posta: info@dalaporten.se

İletişim: Lisa Silfemark ve Linda

Mattsson

Haritacı: Göran Andersson



GUINNESS DÜNYA REKORU
11 Mayıs 2016'da
2000 okulda birden



SILVA



NOTLAR



COMPASSES (Pusulalar)



HEADLAMPS (Kafa lambaları)



ORIENTEERING MARKERS
(Oryantiring bayrakları)